حامعت البره ولكر المالطس

> واشار الى استقرار النظرة بالنسبسة للاراضي الإميرية فيما بعد وعلاقة ذلك بمختلف القضايا الاقتصادية.

وفي نهاية المحاضرة جرى نقاش حول

العديد من القضايا التي جاءت في المحاضرة، شارك فيها عدد من اساتذة

صدور الاراده الملكية السامية

بالموافقة على عدد من الانظمة

في الجامعة

صدرت الارادة السامية بالموافقة على ما

نظام المراكز التعليمية في جامعة

نظام صندوق التبرعات لجامعة البرموك لسنة ١٩٨٠

اللحنة الملكسة الخساصة

للحامعة

تقسرر منسح الطالسي

عبدالرحيم شتات

درجة الماجستير

لجامعية الأرميوك منسخ الطائسي

عبدالرحيم شنات درجة الملجستير ن

اعمال المركز الصحي خلال

شهر كانون الاؤل الماضي

المركز الصحي في الجامعة، أن أعمل المركز المنه عليه المركز المنه كلون الأول الماضي قد كان علم المنطق المركز ١٦٥ مرود المركز ١٥٠ مرود المركز ١٨٥ مرود المركز ال

الموظفين وعاللاتهم ٢٠١٠ الطبادب

١٩٨٨ خالات التفريض ١٠٨٨.

أفاد الدكتور أنمار الفاهوم طبيب

قررت اللجنة الملكيسة الخسامية

نَظَّام معدل لنظام الهيئة التدريسية ق

الجامعة والطلبة والضيوف.

البرموك لسنة ١٩٨٠

جامعة البرموك لسنة ١٩٨٠.

محاضة للدكتورالدوري حول، أسس النظم المالحي في صدر الإسلام

القى الدكتور عبد العزيــز الــدوري استاذ الدراسات الإسلامية في الحامعة الاردنية محاضرة في جامعة البرموك وذلك في يوم السبت ٥/١/١٩٨٠. تحدث فيها عن اسس التنظيم المالي ق

> دعوة من لَجِنَّةُ النَّدُواتُ والمُحاضِّم أَتْ فِي الجامعة، الموقف الاسلامي في معاملة الاراضي المفتوحة والاراضي في الجزيرة

كيفيسة نشاة ملكيسة الأراضي وظهسور



على هامش الامتحانات

للخوف او القلق من النجاح او هذه الايام، صعبة وحرجة، مكذا يتصورها اغلبية الطلبة، خاصة طلبة السنة الاولى. انها ايام الامتحانات..

ومع أن المفكرين التربويين، لم يستطيعوا حتسى الآن، التوصل الى صيفة بديلة، لتقييم الطالب غير الامتحان. ألا أن نظـام الساعـات

المعتمدة، جعل من الامتحانات أمرا اقل حرجا وصعوبة، واكثر حبوية ومتعة اذ انه نزع عن الامتجان، هالة الخوف والرهبة

فاولا: التدريس في هذا النظام يعتمد على الاختيار الحر للمواد

DI

وثانيسا: السيدراسة ف هذا النظام تعتمد على الفهم لا على الحفظ عن طريق الصم تالبا هذا النظام يحنث الطالب على المتابعة الستمرة للمواد الدراسية منذ البدايسة

وكل طالب، وعي والتزم يهده الأسباب، يكون قد نصكن من المواد البراسية، ويكون قد حقق النفسة القهم وبالتمال القعة والطمانيية، عدد قد مصال

لحنة لتخطيط برنامج اللغة العربية للاجانب اذ يرى اكشــر المريـــين التربويسين ان اهسم اسسات قرر الاستاذ رئيس الجامعة تشكيإ النجاح هو الأطمئنسان النفسي لجنة لتخطيط برنامج االفة العربيا

والراحة الحسمية للطالب للاجانب وتضم كلا من وكذلك فأن طريقة الإجابة هي الدكتور كمال ابو ديب رئيسا. مدير مركز اللغات عضوا ومقررا، الدكتسور عامل هام في الوصبول الى أفضلً شاهر الحسن عضواء والدكتور خليل النتائج ولعل افضل طريقة و عمايرة عضوا.

ان بيدا الطالب عند تسلمه ورقة الاسئلة باستعراضها لدة من ١٠ ــ ١٥ دقيقة، ثم وضع عناصر لكل سؤال ومن ثم بالإجابية على السؤال الأكثير وضوحا مبتدئا بترتيب العداصي

تسلسلها المنطقي، واخيراء فان ألخط الواضيح والترتيب في الإجابة لهما أهمية كبيرة في الحصول على افضل

وجريدة الطلبة تامل النجاح والتَّفُوقَ لَجَمْيعِ الْطَلَيْةِ، وهَـمُّ يُؤْدُونُ امتحاتاتِ الْفَصَالِ الأَوْلِ مِّنَ العام الدراسي الجاري.

ندوة لمديس معهد المشرق الأو عقد الاستاد الدكاور هيرونس مديــر معهد دراسات الشرق الاوسط في جامعة كولومبيا في الولايات المتحــدة، ندوة في

أوائل، الشهر الجاري في جامعة اليرموك، يدعوة من مركز الدراسات الاردنيـة في

الاوسط، وعلاقات الغرب والشرق، وعن

التي عنده في حدة بالملكة العربية السعودي

مدعوة من حامعة الملك عبدالعزير خلال الدة

وذكر السرد محمد هير مامسر ان اهم

الموضوعات التي بحثت في هذه الندوة هي

رسالة عسادة شؤون الطليسة والهيسال

التنظيمي لعمادة شؤون الطليعة، النشاط

الطلابي، الحدمات الطلابية، الطلاب

الوافدين، رعاية الطلاب قبل وبعد النخرج.

قد خرجوا بدفترهات وتوصيسات لتطويس

وتحسين اعبال عدادات شؤون البالية ال

الجامعات السعوديةوبالاخص فيما يتعلسن

كما ارصرا بعقد مثل هذه الندوات مرة كل

وذكر السيد مامسر ان الندوة القادسة

منها بالرعاية والخدمات الطلابية.

سنة على الاثل.

وقال السيد مامسر ان الشاركون في الردوة

للعالم العربي،

واضاف ان مههده معنى بتثللسم دراسات عن الشرق الإوساد وأدرساد

وجهة نظر الغرب حول المنطقة. كما تحدث عن الحراسات العربيــة

والاردنية من النواحسي التاريخيسة والسيامية والإستراتيمية

العاريق لفهم هذد المنطقة وثقافنا وفي نهاية الندوة جرى حوار

منعقد ال جامعة البذرول والمائدة (الاستشاريون).

وزارات وهيئات ذات اختصاص وتشتمل هذه الاتفاقيسة على

من وحي الذكرى:

تطالعنا ذكرى مولد رسول

الانسانية، وخاتم الانبياء

والرسلين هذا العام، وتحن على

عتبه القبرن الخامس عشر

لهجرته صلى الله عليه وسلم،

بعوك الأنبياء والعظماء بطرق

أتختلف بحسب عادات وتقاليد

الغرح والابتهاج فان اذكرى

وقد اعتأدت الامم الاحتفال

الشاركين في الندوة.

وتحدث الدكتور هيروتس في النسدوة التي حضرها الاستاذ الدكتبور عدنسان يدر أن رئيس الجامعة وعدد من السؤولين ومن أعضاء الهيئة التدريسية، عن الشرق

وقال انه بتطلع الى مدخل جديد متكامل من أجل أن يعمل فيه الأسائدة والمفكرون والباحثون لساعدة منطقة الشرق الوسط ويشكل خاص الاردن، لأن ذلك يمثل مكسبا

واضاف أن المالم العربي يعيش وضعا وظروفا خاصة، وهو معنى تماما بالقضية الفلسطينية، وقال: انني أطالب الولايات المتحدة الامركية أن تنفيم هذه الإوضاع وأن تتخذ الموالف الحقيقية تجاهها،

خلالة الدكتبور هبيروتس ال الجامعة تشارك في اجتا

لمديري التعليم فالأ

شارك الدكتور خالد العري دائرة التعليم الستمر وخدنة البأ و الاجتماع الذي عقد ف وزارة الله كل منها، وإن كانت كل مظاهر والتعليم في السابع والعقرية المده الاحتفالات لا تعدو ضروباً كانون الاول الماض، لديري الناب عن فنون الكلام أو الوانا من الوزارة والميدان ومعثل طا البرموك والاردنية.

يموت والاردنية. وقدم الدكتور محمد نوري على مولد النبي الكريم اريحا خاصنا وزير التربية والتعليم خلال البه المستخلصة من واقعها لينير لنا تصورا شاملًا عن دور الله الدرب... ولنحقق الغايسة من والتعليم في ايجاد التواند الاجتها . وجودنا على الارض. وذكر الدكتور العمري انه الله الله المسلم المسلم المرحب المسلم المرحب المسلم ال والاقتصادي في الاردن المامعتين في هذا الجال

والنهون عن المنكر"، ان هذه المامعتين و هذا المجال المعتون عن المسكر ان هذه المامعتين و هذا المجال المامينة المعتون عن المسكر الا بعد ميلاد الموات الاتصال بين كليات الألام المعتون عبد الله عليه الصلاة والوزارة، لتجفيق تعاون السال والسلام الذي ارسله الله تبارك مجالات التربيب والبحث بنا الماعالة الدي ارسله الله تبارك ولعال رحمة للعالمين.. ليخرج العملية التربوية والناس من الظلمات إلى النور ويهديهم الى طريستي الخسير

والسعادة المُكِانُ فَنَعَسُ الْهَدَايَةَ... مريياً وُمُرِفِسُاءَ... بدا طلعات الخياة

وثائق العطاءات للاعمال التالية:

١٩٨٠/١/١ العطاءات المرحلة العطاءات للمرحلة للانشائية الأولى للجامعة بين جامعة أغرموك وشركة كنزو تانجى واوريتك أيابانية بالاشتراك مع الشريك المحلي وقد وقع الاتفاقية عن جامعة هذا وقد شارك في هذه النمرة مرا إليهموك الاستاد الدكتسور عدنسان عديد ووكسل بميد ومختصرة الدران رئيس الجامعة وعن الشركة الجامعات السعودية السنة بالاضافة البائية البروفسور كنزو تاتجي

١_ البنية التحتية لكامل الحرم فدان اي ما يعادل (١٠.٤٠٠) دونم وتشتمل هذه البنية على شبكة الطرق الرئيسية بما في ذلك الجسور والارصفة ومواقف السيارات، كما تشتمل على شبكات الضغط العــالي والنخفض وشبكة الهواتف والتلكس

الحالكة.. فاحال ظالامها نورا...

ودياجير الجهل علما.، والضلال

رشياداً.. فهو الشمس اشرقت على

العالم من قلب الصحراء

بقى أن نقول أن بعث هذه

الخبرية... بعد أن أل حالنا ألى

ما نحن عليه من تمـزق وذل

وهوان انما هو معقود عليكم

أيها الشباب.. مناط الامل

وموضع الرجاء في عودة العز

والرفعة لهذه الامة التي طال

سباتها... ولا يكون ذلك الا

بالعبودة الى نبع العقيدة

الصاني.. والتخلق بخلق ذي

الخلق العظيم،، وفي هذا معنى

من معاني المولد.. عندها يكون

لاحتفالنا نكهته الخامية وطعمه

المتميز الذي ينم عن الانتماء

الانتماء المتمثل في تطبيــق

شرع الله والوفاء أسنة نبيه

الشريفة على صاحبها في ذكرى

مولده العطرة الفضل الصالاة

رئيس التحرير

واطيب التسللم.

الحقيقي

القاحلة من بطحاء مكة..

الجامعي والبالغة مساحته (٢٦٠٠) وشبكة المياء البارده والساخة وشبكة التدفئة باستغلال الطاقة الشمسيت وشبكة المجاري وتنقية المياء العادمة

ورواسب المجاري للاستفادة منها أي سميد اراضي الجامعة الزراعية التابعة لمحطة كلية الزراعة والبيطرة

وريها بالمياه العادمة بعد تنقيتها. كما يتم تصميم سد لجامعة اليرمسوك لتخزين مياه الامطار لاستعمالها للري، كما تشمل البنية التحتية على تصميم انشاءات جميع مرافق الخدمات العامسة والصيانسة ومستودعات الجامعة الرئيسي لتوزيع الغذاء على مطابخ الجامعة الفرعية والمصبغة ومحطة التمويل والتوليد الكهربائي بالإضافة الى خدمات

٢_ كلعة الهندسة _ تشمل دوائر

الهندسة المعمارية وتخطيط البيئة

والهندسة المدنية، والمكانيكية

رئيس الجامعة يزور

حامعة الشرق الاوسط

يقوم الإستاذ الدكتور عدنان بدران

رئيس الجامعة بزيارة لجامعة الشرق

الأوسط في تركيا في الأولمن تموز القادم

ولدة خمسة ايام، وسيلقي الدكتور بدران خلال هذه

وسيحي المتحور بدري حامعة الزيارة محاضرة عن دور جامعة البرموك في خدمة المجتمع، وكان الدكتور بدران لد تلقي دعوة

من الاستاذ الدكتور محمد كجمان

محاضرة حول أراء

في العمارة الحديثة

التقى البراسون كنزو تانجي في

المحمد المراسون حرد المحاري في المحاري في المحاري في المحاري في المحارب المحا

خاصة العماريين منهم وعدد من

حاصه المحاريين سهم والمحادث اساتذة كليتي الهندسة في جامعتي البرموك والاردنية. وقد القى البرفسور تانجي محاضرة بعنوان آراء في العمارة الحديثة بدعوة المحادث الم

من جامعة البرموك وتناول في مصاضرته

الداخل المختلفة في السفة العمارة وشرح بعض الماميم الجملية في

البناء والاهداف الذي من أجلها يتم

و في نهاية الحاضرة اجاب الحاضر على أسلك الحضور»

تصميم البناء

رثيس جامعة الشرق الاوسط

٢_ كلية العلوم الطبية والتي تضم (الطب البشري، طب الاستان، الصيدلة، التمريض، وصحة البيثة (الطب الوقائي) ومعهد المهن الطبية المساعدة. مع كامل مختبراتها وتبلغ مساحتها الأجمالية حرالي (٢٦) الف

والتعدين والجيولوجية، والنووية، ومعهد المهن الهندسية المساعدة (البوليتيكنيك) مع كامل المختبرات والورش الرئيسية وتبلغ الساحة الاجمالية لعناصر هذه الكلية وورشها

حوالي (٧٧) الف متر مريع.

(١٢٤) سريسرا وتبلغ مساحت الاجمالية حوالي (٨٤) آلف متر مربع وسيخدم طلبة كلية العلوم الطبيسة بالإضانة الى تقديم الخدمات والعناية الطبية للمنطقة.

ه_ كلية العلسوم والاداب _ مع جميع مختبراتها وتبلخ مساحتها الاجمالية حوالي ١٢٢ الف متر مريع وتحتوي على ١٨ دائرة اكاديمية هي: دائرة اللّغة العربية وادابها، دائرة بقية المنشور على صفحة ١٢

اقسارالخطم الدراسيم لدائرة الأحصاء في كليتما العلوم والاداب

اقرت الخطة الدراسية لدائرة . 19A · / 19V9

الخبرة ومساعيه الحميدة في خدمــة

للحامعة

من وزارة النقل

وتقدير الجامعة لهذه الهدية.

الإحصاء في كلية العلوم والإداب، ويذلك اصبح بامكان الطلبة الراغبين من مجموعة الدوائر

أهدت وزارة النقل جامعة البرموك قاطرتين بخاريتين قديمتسين لوضعهما كنصبين تذكاريين، احدهما أي مدخل حرم الجامِعة في اربد، والثانية امام مبنى كلية الهندسة في الموقع الرئيسي. وقد بعث الاستاذ الدكتور عددان

ثماني منح للطلبة من حمعية اصدقاء الجامعة تبرعت الهيئة الادارية لجمعية اصدقاء الجامعة الإردنية بثمان منح الثمانية طلاب من الاوائل المعتاجين أن جامعة البرموك قيمة كل منها (°°)

يرسالية الى السيب محمد تزال العرموطي رئيس الهيئــة الإداريــة، اعرب له فيها عن شكره لهذه البادرة

جامعة البرموك. قاطرتان بخاريتان هدية

بدران رئيس الجامعة برسالة شكر لعالي السيد وزير النقل، اعرب له نيها عن شكر

العلمية (المستجدين والقدامسي) التخصص ف الاحصاء اعتبارا من القصل العدراسي الثانسي لعمام

هذا وقد قرر الاستاذ الدكتور فكتوربله القائم باعمال عميد كلية العلوم والاداب اسناد الاشراف على هذه الدائسرة الى الدكتسور سعدي ابو صايمة القائم باعمال مدير دائرة الرياضيات ألى حين تعين الجهاز الاكاديمي الستقل

وثجدر الإشارة الى ان كليــة العلوم والاداب أصبحت تضم الان عشر دوائر علمية.

حائزة للطلبة الاوائل من صندوق الحسين للدراسات التنموية

قسررت لجئة صندوق الحسين للدراسات التنموية منح جائزة مقدارها خمسون دينارا للطلبة الاوائل أو دائرتي الانتصاد والعلوم الادارية بكلية العلوم والإداب في الجامعة. وقد بعث الاستاذ رئيس الجامعة برسالة شكر وتقدير للسيد ورير الصناعة والتجارة لهذا الدعم للطلبة والاهتمام

ان الجامعة مؤسسة تعليمية

وتعثل عنصرا حيويا من النظام

التربوي في اي مجتمع وان اي

نظام تربسوي اقتصادي او

اجتماعي. لا بد وان يستجيب

لاشباع الحاجات الاساسية في

المجتمع، الذي يتفاعل فيه هذا

النظام، وهذا يؤكد أن العلاقة بين

الجامعة والمجتمع علاقة عضوية.

تشبه طبيعة العلاقة بين النتيجة

المترتبة على مقدمسات منطقيسة

فالجامعة كمؤسسة مي لاحقة على

المجتمع، وافراز من أفرازاته، لا

تأتى عبثا. وانما تأتى كنمط

سلوكي او اساوب عمل أو وسيلة

من وسائل المجتمع لتحقيق غاية

واذا كانت الجامعة وسيلة. من

وسائل انماء الجتمع وتطويره، فلا

بد ان ترتبط به، وتنتمي البه،

بتمثيل حضارته وثقافته ونظام

القيم الذي يشتغل في بنيته. كما

ينبغس أن تستجيب همومه

وحاجاته الاساسية ةوتتعدى

مشكلاته الحقيقية التي تظهر في

انظمنه الاجتماعية والثقافية

والاقتصادية والاخلاقيسة ووغسير

ذلك من مشكلات تتكشف ف أنظمة

والجامعة في نظام تربوي تمثل

قمته، وتشفل ركنه الاساسي وهي

عندما تحتل هذه المكانة في النظام

التربوي. فإن دورها يصبح

خطيرا وومسؤولياتها عظيمة

ووظيفتها جليلة لهذا فان الجامعة

ليست مؤسسة عاديــة، بل هي

مؤسسة اجتماعية لها اهدافه

وتنظيمها ووظيفتها في سبيل

الوصول الى الغايات من تكوينها.

المجتمع، ينبغي ان يتم تصميمها

بعناية بحيث تبني في ضوء ارفع

نموذج من الفكر والاهداف

والمعايير والمضمون والوسائسل

والانجاهات. ويمكن أن تطرح

الخطوط العريضة التالبية

كموجهات لاحكام بنيتها وحركة

اس أن تمسل الحامعية

ارفع نموذج لنظام القيم في المجتمع

الذي تنتمي اليه من خلال عمليات

التحليل الدقيق والإختيار الواعي،

٧- ان تؤكد على موية واضعة،

تعطيها الولاء كما تعطى الدواة

ولأمها للعلم الذي يانمز اليها، وأن تكون منسعبة في الأهسداف

والوسائل ، منسفة في الفكر

والسلسوك والانجساد، في مجسال

أحسان تكون الخامعة فعلمية

سيج من جلايا مجتمعها تعكس

الطلعات ووتتعيدى الشكلات و

المقيفية التي تللهش أن ينيت. الاجتماعية والثقافية والاقتصاليّة

المحمود المادية المحمود المادية المدين المادية المدين الم

مُركاتِها الجِزئية والكلية:

السيرة فيها:

والتصميم المبدع

0

ولاهمية دور الجامعية في

أخرى داخل المجتمع.

ولاسرته ولبيئته ولمجتمعه الدى

ان تكون حركة الجامعية،

محكومة بفلسفة فكرية واخلاقية

تمد هذه الحركة بالقوة، وتحدد

اتجاه مسيرتها لكي تأتى كل

الاعمال والنتائيج منسقة مع

ان تكون الجامعة مكانـــا

ديمقراطيا، تنمو فيه قيمة الامن

بكل الوانه ويبتعد عنه الخوف بكل

انواعه، وتعيش فيه الحرية.

والاخلاق المسؤولة، لكي تنتفسر

عنه مظاهر الانفلات واللَّا اخلاقيةً

في مجالات التصمور والفكر

والقول والعمل، وباتي الـوان النشاط الانساني الذي تتطلبه

ان تكون الجامعة مكانا يعمل

على تحويل شخصية الفرد الى

شحصية منتجة واخلاقية، من

خلال اكسابه المعرفة وعمليسات

التفكير بهدف ان يتصف الفرد

بالتعقل الوظيفى، والتعقل

الواعي،لكي يتمكن من اختيسار

الوسائل الملائمة موادراك ما يترتب

ان تكرن الجامعة بيئة منتجة،

تتيح الفرصة للافراد فيها لكي

يصلوا إلى اقصى ما يستطيعونه من

استخدام امكاناتهم ومهاراتهم

وتنميتها في كل ما يتصل بعلاقاتهم

ان تكون الجامعــة بيدــة

للتاصيل، تاصيل الفكر والمعتقد

والتقافة الطرد شيح الغرية

النفسية والاجتماعية والثقافيسة.

وتعريز روح الانتماس الولاء لجذور

الامة وحظارتها وهذا لا يتحقق الا

باحترام عناصر المضارة الوطنية

وتقديرهاء ويعبث مقوماتها

واسسهاء وصلحة ماضيهكا

بحاضرها، وعدم تجريدها من

معنى المفاصرة والفقلانية احثى

تبقي حيا أن وجدال ابنائها

ومشيرة في تاريخها المخماري أن تكون الجامعية والمعينة

بعضى الاتفرق ف الإسكار والنظريات والفراق المردة

خامية عدم تكون فيبية نامية

ولتعزل عن والنها البغنساري

والثقال وما فيه من مسكلات

وسبيات بن هينا ان ترجه كل بياهنها واسبائها إحل معكلات اختمار للتنبية وتعاويرة وهذا لا

بان يهرد والمدوي

بالاشياء والانكار والناس.

الاهداف الرجوة.

من غاياته الاجتماعية.

كرالجامعي

د. محمد الخوالدة

عندما تركز على الابعاد التالية: المتعلمين المعارف والخبدرات ان تؤكد على تنمية الانسان، والابحاث العلمية بمشكلات والمهارات المحسب، بل ينبغي ان المجتمع الاساسية بدلا من ان من خلال بناء فكرة. واحياء تتجاوز هذه الوظيفة الى تكوين تكون ترفا فكريا لا مردود له إ وجدائه، وصقل مواهبه وتوجيه الاتجاهات العلمية والاجتماعية قدراته نحو الاعمال الخبيرة له والاخلاقية الايجابية التي تمكن ولجتمعه وامته والانسانية حمعاء وهذا لا يعنى ان الجامعة المتعلمين من ان يكسبوا بأنفسهم تستطيع ان تستفني عن الفكر المجرد، فهي مكانــه الطبيعــي ان تصمم المناهج والبراميج ما ينمس معارفهم وخبراتهم فيها. في ضوء مقولة اخلاقية. تؤيد ان تقدم الجامعة نموذجا متكاملا والفكر المجرد ليس نوعا من الترف الفكر والانتاج. من المعارف الحيسة؛ والخيسرات بحد ذاته، يقدر ما هو ضرورة المقيدة، والمهارات المطلوبة، التي اجتماعية لاحداث التغيير وتشكيل تمكن الفرد من تصويغ بقائه فيها، الحياة المطلوبة للمجتمع. لهذا فان وتبرير جهده، واحساسه بقيمـة الجامعة هي المؤسسة التعليمية عمله، حينما يقوى على معالجة القادرة على تعويد الافراد ممارسة مشكلات الحياة اليومية له

> تدريس فعآلة، يرتفع فيها دور المتعلمين في التعليسم، حتسى لا يستهك المعلم (الاستاذ) بل تركز اساليب التدريس على استهالاك المتعلمين انفسهم استهلاكا لصالح انفسهم، وذلك من خلال التعليم الذاتسي، والمبساداة الذاتيسة والدافعية الذاتية، وغير ذلك مما يزيد من مردود التعليم ودرجـة

تسير الجامعة في هذا الاتجاه ترتبط المناهسج الدراسيسة،

ان تبنى الجامعـة اساليـب

عملية التجريد

والشعارات، ولكنه يتم فعلا عندما إن لا تركز الجامعة على اكساب

ومهاراتهم وكفاياتهم في مجال ان تنظيم الجامعية كل مدخلاتها بحيث تشكل مجتمعا له اهدافه ووظائفه ووسائله وتكون فيه مراكز الاشخاص محددة، والادوار مرسومة، والعمل مقسم

بحيث يشتغل مجتمع الجامعة بروح الغريسق الموحد المسسق المتعاون في سبيل الوصدول الى

ان تكون قوانين الجامعية وانظمتها وتشريعاتها مرنة قابلة للتغيير والتطوير، بحيث تتمشى مم روح - الاحكام القيمية وليس مم روح الاحكام الشكلية حتى تكون منسقة مع روح العصر: قادرة على

مشروع المعلمات العلميا في الكلية فسيرلوله والبحث تعاويث مع كلية الهندسة لتوجيد البرامح الداسية للسينة الأولجب في الكليتاين.

> ان يتجارز النام ما هو كائن أو الاماراة بعد صدور الارادة الملكية السامية ان يتطلع الى ما يدر أنشاء جامعة البرموك باشرت كلية

> لان الجامعة مكاز العلوم والاداب في هذه الجامعة التجديد في مجازة الناشئة اعمالها لقد كانت الكلية الاولى في هذه الجامعة، وهذا العام هو العلم الرابع من عمرها المديد. وهي

ولا يكلس من المؤسسة الآن لمنح درجات البكالوريوس تعيش في اطأر الطاؤلية وج الاول من طلبتها اللذيات (الوطنية)، بل لا به ﴿ أَصَبِحُوا عَلَى أَبُوابُ التَّخْرِجِ الآنَ بَعْدُ وتتفاعل بعقل مأثرًا إلنهاء دراسة المساقات اللازمة لذلك. الانساني في الحارالل وفي الواقع ان هذه الكلية كانت الاخرى وتأخذ ما بالمتميزة ومنذ نشوئها، بسرعة النمو وتعمل على تطويف ألى التطور، فخلال اربع سنوات كانت مفهوم التأصيل والتراتمدد افقيا وعموديا ، حتى اصبحت الانسانية ليست الما ألان على وشك الانتهاء من افتتاح

هي تراث النوع التهميع الدوائر التابعة لها. ودوائر هذه الكلمة الان في حركة بائية يقصد استيعاب طلبحة التخصصات اولاء ويقصد وضح

انواع المعارف الافراء والأفضاع الكلية قام مندوبينا كمال شناق وسوزان بدر باجراء هذا اللقاء ما رايك في الاقبال المعمد كلية العلوم والاداب.

الله عن الوضع الحالي لكليسة العلوم والاداب قال الدكتور بله:-إن الإدارة كمثل الله أن كلية العلوم والإداب تقوم حاليا هي نظاهرة هدينا العة الله الله المراسية هي نظاهرة حديثه المها المنافركين على تطوير البرامج الدراسية النامية، وقد كان الإطافي الدوائر المنشأة حاليا، وتحديثها الإدارة لا تعلم بل نظام وتحسين نوعية العملية التربوية فيها، لم يكن التركيز على دراسة ويتم هذا عن طريق تقوية محتويات الا أن المتدم الهام المنافقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة الم تجهيز المنفوف المنافرة في الدول المنفعة بعبر المسافرة عليمية. بالإضافة الى تجهيز المنافرة المدينة، المنافرة المدينة. مسروعت الصحه بالمختبرات بالمواد والاجهزة الحديثة. المديريين الإكلاء لا الرائد

لقد بلغ عدد العاملين في الجهاز النامية من المعربة الإرمحاضرين ومساعدي بحث وتدريس مدى تاثرها به؟ ﴿ لِهِ هذا العام ما يقرب من "١٤٠"

اهتمام بالادارة بمالي الأراكانيمية المشروعات اما الآن في المنظم المعادلة المام المعادلة بالمعرفة الادارية، المعالم المعادلة المعادلة المعادلة المعرفة الادارية، المعادلة الم

Silar St IVE

المنافسة المنافسة على التزويد المنافسة المنافسة

الكفاية عند المتعلمين. استيعاب الاتجاهات الجديدة. د.ابوتوها، المعرفة الإدارية من دعائم السميم السائنيا.

> التقى مندوبنا بالدكتور عادل ابو توهه وأجرى معه الحوار النالي حول الادارة واهميتها، خصوصا في الدول النامية وموقعها من العلوم الأخرى،

> > ما الدور الذي تلعبه الإدارة في

دون مبالغة المعارف الادارية تمثل قلب عملية التنمية لانها تتعلق بشكل رئيسي ماتخاذ القرارات السليمة التي تتعلق بكل اوجه التنمية الشاملة في البلد وكدليل على ذلك هذلك عدد من المؤسسات العامية والخاصة التي كانت على البغا حفرة من الافلاس ولكن الادارة السليمة قد انقذتها وجعلتها ترقى الى مستوى علل من الكفاءة

وضرب مثلا قائلا: اعطائك لشهمي حيكم مبلغ بسيط، فانه سيستثمرهويعود عليه بالربح الوفير، على النقيض من ذلك اعطائك مبلغ كبير لشخص احمق سيهلكه وأن يستطيع أن يجدي أي منفعة مرجولا. اذا الادارة تحيل المسادر الماديسة المحدودة، الى مصادر كبيرة اي أنها تهدف وهذا بالطبيط ما تطاجيه عملية

التنمية، في أي بلد، وكما يقال فان التخطيط هو قلب العملية الادارية وهو السبيل والطريق الوحدد والنجاح ف اي وجهة من اوجه الحياة أ وليدلك فأن معظيم علميساء الإدارة

مغتلدون بانه لا مستقبل بن لا معطما المستقبل ون أواقع فان تعقيداًك العجر المال الخطاط المعال العجر المال الإرتجال الغاز مقطط معطط معطط الإرتجال الخمصاء، فيق معطط الإرتجال الخمصاء، فيق الإدارة التعديدة عو تقلق الطاءات ادارية ويسن يلء الوظائف الإدارية باعدادا

منظية منظية أن الكثير من الدول الدامية تكاني الداكر الادارية الكبيرة ولكن لمسينيا النبا لا قبيلك الكليات الإدارية المقية الماليا الادارة بهمقران علق مثل مدد الكفاءات لكن تدورناهمال التنمية بيعليم هوانيها

2 0

ما هو موقع علم الادارة بين المعلوم

التباطب وتعدرت روسري حيث المسارف التباطب وتيفيا بالكلس من المسارف الاجتماعية والطبيعية المباء فمن اهم المعارف الطبيعية التي تصب انهارها في بحر المعرفة الإدارية، هي علم النفس وعلم الاجتماع وعلم المفسارات وكذلك قان التحداد الكان الانت الجنماع وهم المحسورات وحديث من التحليل الكبن والانحساء هميا الحدد الموافق التي المتحدد في محاولة جعل الاسلوب الاداري الناويا علمياء وحدد المعلوم الملينية وبلدات علم الاحدادي المدارة الاداري ومنلك املك الحرى لا مجار لاكرها ولكن

الاداري أو كما استا في الدول النامية؛



يعلس علم الادارة مركز تجمع لكثير من العلوم والمعارف الأطرى حيث أنه يرتبط

والاهتمام بدراسة الادلال وبالرغم من أن أعداد الطلبة في وان اشارة دولة رئيسة الكلية في ازدياد مستمر، الا اننا دائما الشريف عبدالحديد أله الله ونحرص على التوعية، وعلى ابقاء التنمية الأدارية أب المرافقة المن اعضاء هيئة التدريس الادارة في الجاع المرافقة إلى الطلبة.

ما الدرس الذي دية الاكابيمي من اعضاء هيئة تدريس الحقيقة كما الضحية المعالم عمل دوائد

اهتمام بالاداره بستان الله الله الله القادم المام القادم الشاروعات اما الآن الله الله القادم

إلاجهزة اللازمة للمختبرات والتي قد المنا ال مليون دينار، ويشمل

ان تركيب وتشغيل هذه المعدات اله اما فيما يتعلق بالدراسات يحتاج الى كفاءات عالية كما يحتاج العليا في الجامعة فقيد تحدث الى الوقت ايضا، ولدينا شعور انه الدكتور بله فائلا:--بانتهاء تركيب وترتيب هذه لقد طلبت في بداية هذا العام من التجهيزات والمختبرات فان الدوائر

هذه المجالات،

وقد حصلت الجامعة فعلا على

تمويل لهذه المواد ومن المتوقع وصولها

العلمية ستشعر بان باستطاعتها البدء

الدراسات العليا، هذا بالاضافة الى

ان تعيين عدد من اعضاء هيئة

التدريس الاكفاء والمؤملين سيساعد

لقد وافقت الجامعة كما تم اقرار

الخطة الدراسية لدائرة الاحصاء

وبالتالي يستطيع الطلبة ومننذ الان

بأختيار الاحصاء كتخصص رئيسي او

منفرد بالنسبة لهم، وتقوم الكلية الان

باعداد حطط دراسية لدوائر اخرى

كدائرة التربية الرياضية ودائرة

الفنون الجميلة التي ستبدأ ببعض التخصصات التي يمكن توفير اعضاء

هيئة التدريس لها، كما انها ستضيف

تخصصات اخسرى لها مستقيسلا

كالفنون الشعبية والنحت والتصوير

كما أن الكلية تخطط الان لانتتاح

دوائر الاعلام والعلوسات وعاوم

الأرض والعاشب الالكترياسي هذأ

وسيتم عرض هذه الخطط على اللجان

ويعد انجاز هذه الخطط والانتهاء

منها فانه سيتم افتتاح الدوائر

والمجالس المفتصة لانجازها.

والمسيتي

خلال الصيف القادم.

المعنية، وقد اعلنت الجامعة بالفعل

عن حاجتها لاعضاء هيئة تدريس في

كليت العلوم والآداب بين الماضي. والماض والمسقبل

جميع دوائر الكلية عرض موضوع

الدراسات العليا خططا لبحثها واقرارهما من اللجان والمسالس المختصة ل ذلك.

هذا بالأضافة إلى أن عمادة البحث العلمى والدراسات العليا تقوم الأن باعداد مشروع تعليمات موحد للدراسات العليا في الجامعة ويحدد هذا المشروع الاسس العامسة

رني نهاية اللقاء نتقدم للدكتور بله بوافر الشكر على اتاحته الفرصة لنا لتزويد قارئنا بهذه المعلومات القيمة.

اجرى اللقاء كمال النناق وسوزان بدر

اخبار مكتب بريد جامعة

البرموك يلغ عدد الشتركين في صندوق التوفير البريدي لعام ١٩٧٩. (مشترك وقد بلغ صال الإيداعات مبلغ

٣٠,٨٢٢,١٢٧ ويسدلك يكون مجمسل الارصدة ق ١٩٨٠/١/١ نفس المبلغ البريدية فقد ملغ حجم حركة البريد حوالي ٢١٦,٠٠٠ مادة بريدية مختلفة صادرة وواردة بخطاف الخدمسات

الاخرى مثل خدمات البرق والرسائل السجلسة والخدمسات المليسة ملسل الحسبوالات والاذوت والكوبونسات وَيْ سَوْالَ لِدِيرِ البَرِيدِ السَّيِدِ فَهِر

القر أيبة عن أهم الصعوبات التي يواجهونها اجاب: بان صغر حجم المكتب لا يتناسب والحركة البريدية الحالية، بألاضالة إلى أن عدد العاملين من الموظفين والطلاب غير كاف ايضا. كما أن مناك المكالات اخرى ناجمة

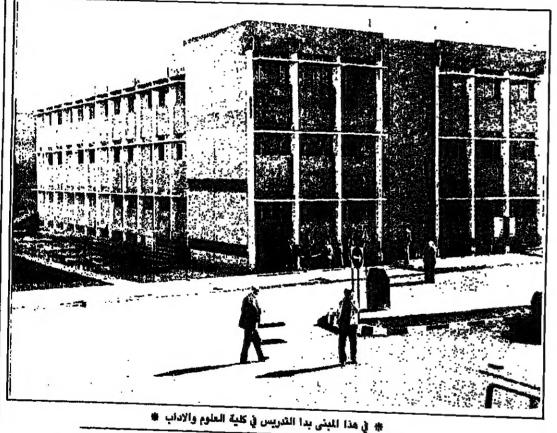
عن عدد الصناديق البريدية المحدودة بالاضافة الى عدم توفر مفاتيح اضافية هذا وقد اضاف مدير البريد بأن

مشكلة الصناديق البريدية اصبحت مزمنة ومعقدة وذلك ناتج عن عدم التنسيق الكافي بين مختلف الجهات السؤولة وذات العلاقة بالمتأدب البريدية مثل دائرة شؤون الطلبة ومديرية الإدارة والخدمات ومديرية الصيانة ومكتب البريد،

هذا ويناشد الاغ فهر القرابية المسؤولين في الجامعة للمبادرة ألى حل هذه الشكلة في الرب وأت كتب الطالب: عصام شناق

ي العقول المتازة ا

لعل التبعسة الواقعسة على كاهل التربيــة في ان تعطــي يحتاج اليه من عون في طريقة عظيم، يقوم والد طيب او معلم



الواجب توفرها في من برغبون انشاء دراسات عليا نيها على مجلس الالتحاق بهذه البرامج في جميع كليات كل دائرة اكاديمية ليقوم المجلس بدوره بدراسة الموضوع من كافــة نواحيه اخذا بعين الاعتبار توفر وهدذا سيساعد بالطبسع على

الامكانات البشرية والمادية لهدا المشروع. كما طلبت من هذه الدوائر تشكيل لجان خاصة بالدراسات العليا فيها لوضع اوراق عمل وخطط دراسية واضحة ومعددة، بالإضافة الى تحديد المجالات التي يمكن بها البدء

بالدراسات العليا فيها. وقد بحث موضوع الدراسات العليا فعلا وفي كانة دوآثر الكلية، كما تشكلت اللجان التي لا يزال معظمها يبحث في هذا الموضوع،

وقد أبدت بعض الدوائر رغبتها وقدرتها على البدء بمشروع الدراسات العليا في العام القادم كدائرة اللغة العربية مثلا كما أن بعض الدوائر الاخرى أبدت عدم قدرتها على البدء

بهذه الدراسات ومن المتوقع أن تقدم الدوائر التي لديها القندرة على البندء بمشروع

ان كلية العلمم والاداب تقدم البراميج الدراسية فيمنأ يختص بمتطلبات الجامعة والمساقات العلمية كالفيزياء والرياضيات والكيمياء لطلبة كلية الهندسة، وقد بحثت مع عميد كلية الهندسة موضوع توحيد البرامج الدراسية للسنة الارلى بين الكليتين بالإضائة الى اننى طالبت بتخصيص

الاسراع بوضع الخطط المنفردة لكل

* وعن علاقة كلية العلوم

والاداب بشقيقتها كلية الهندسة

دائرة من الدوائر.

نسبة معينة تصل الى ٢٥٪ من مقاعد كلية الهندسة لطلبة كليت العاسوم والإداب ولا تزال هذه الأمور قيد البحث والدراسة.

وطبيعة هذه العلاقات قال الدكتور للعقول المتازة حقها من العناية، هي من اعظم تبعاتها، على ان يذكر المربون ان العقول المُمتارة قد تنبئق في اي مكان او زمان وفي اي انسان. وتاريخ أمعرفة حافل بقصض وقعبت لمعلمين تبنوا مواهب بارزة في تلميذ ما، واتاحـوا له كل ما آئي القمة فمن وراء كل رجل

الاجتماعية . معرفة أي شخص يدخل

الحامعة من خارجها، تزيد من عرى

تحقيقها امرا متعذرا وانا اقترح

تطبيقها وطرحها على الطلبة لاخذ رأي

وقالت الإنسة لبنا النمري/ ثانية

أن الفكرة جيدة وتحوى سمات

وفوائد عظيمة فهي وسيلة رفيعة

لتجميد الفوارق الاجتماعية بسين

الطلاب التي تبدو واضحة وجلية،

وكذلك فهي تنمي وتزيد من قدرة

الطلاب على التفاعل مع الافكار

العلمية وزيادة جهوده من أجل رفع

لتعلموا ايها الشباب ان جرية

فاينما كان الاختلاط زادت مشاكل الأمم

وتعددت، فحوادث القتال والاضطهاد

وفضائح الكبار في دول العالم، وحوادث

الطلاق التي تدمر الامة اكثر من أعداء

الجبهات، حتى اصبح الانسان لا يقاق

وانني ارى ان نفوس مؤيدي الاختلاط

لا يهمهم شيء، لقد عجزوا عن ملء تفكيرهم

يقضايا امتهم،. فلا يفكر احدهم الا بنقسه

وباليوم الذي يعيش فيه، او اتباعا لفكرة

مقيته _ انا نفسي وليكن بعدي الطوفان _

مجتمعهم، فهي مهزومه ولا تعرف اين

تكمن السعادة، يظنون انهما في اللهمو

والعبث.. وفي التحضير للمقابسلات مع

الحنس الأخسر.. وفي كتابسة وقائسم

المقابلات.. والله انهم ليضحك بعضهم

آن الحرية هي أن تعيش اليوم حرا

وغدا حرا، وليس أن تعيش حاضرك تاركا

السم يقتل مستقبلك، أن الحرية أن تعاف

نفسك العيش في المستنقعات الاسنة

المليئة بالاوساخ التي ان لم توسخ ثيابك

واخيرا اقول هذا ليس لانني لا اثق

ينفسي أمام الفتاة.. ولكن ان أن مكانتي الخاصة كرجل ولها مكانتها الخاصة

والان مع سؤال هذه الحلقة

والذي يدور حول معرفة اعتحاب

ذهب مع الريع، بائعة الخبر،

احدب نوتسردام لمن تقسرع

الإصراس، تمسة حب اربعة

اجابات صحيحه تعطى الفرصه

للدخول في القرعة للفور باحدى

مقدم من مبعلات الصعادي ــ اربد

الجائزة الاولى مكرى بضار

الجائزة الثانية راديي مقدم من

تسلم الاجابات في مثلف الي

المشرف الاعلامي أو الى الطالب

ريحي صيام اخر موعد لتسليم

الاجأب ات يوم ١٩٨٠/١/١٨

ويمكن ارسال الاجابات بواسطة

البريد خلال العطله الى الشرف

الروائع العالمية التالية:

الجائزتين التاليتين:

محلات عناب ــ اريد

أن هذه النفوس تهرب من واقع

ياخيه الانسان لا يهمهم شيء.

ليس لهذه الفكرة اي سيئات تجعل

المحنة والصداقة بين الطلبة.

الجميع بهاء

احياء: حول الفكرة

إذن إذهب الإن وقل له اني لا اوافق

تخلص من عبوديتك، تحرر لا تعمل

في مصنعه ولو أعطاك ذهب الأرض،

أعمل بدينار بكرامة وحرية خير من

لكنى لست عبدا اتفهمن؟

فقلت الام وهي تحملق بوفيق:

بل انت كذلك با بني وصمتت قليلا

بعد وفاة والدكم تزوجت حسام

ينفق عليكم وكان يظهر الحب لكم

لكن في الشهدور السابقة اظهر

استعباده لك ولأخبك، وقد هددني ان

م اتنازل عن البيت والأرض بطرك من

العمل ويتذلى عنا جميعا يتركنا نوت

جوعا فثارت ثائرة نضال وقاطعت امها

إن تكن عبدا له فقف في وجهسه

على مشروعك وساقاومه

فقلت نضال بجراة:

اربعين بذل استعباده

فقال توفيق:

ارتبك توفيق ووقف هاترا

صاحت نضال بمبوت عال ويثيرة قوية، وقد تحولت سمات وجهها مُن غزال إلى نمر واختفى الصوت الناعم الجميل، وظهر القوي الحاد، وقالت

كنت اقول لك أن زوجك يا امي رجل طمع لعك. كنت لا تصدقيني الان لهرت المقيقة أنه ندا.. سكنت الام ونظرت لابنتها بحزن

توكلي على الله الليلة نتفاهم مع وكان هذا النقاش الدائر بين افراد

العائلة، قد بدا عندما طلب حسام (زوج الام) منها ان تتنازل عن ملكية بَيْنَهَا لِيهِدَمه، ويبني مكانه عمارة كبيرة يسلفلها في التأجير ولكن نضال واجهت هذا السراي برقض شديده وأصرت على ذلك، أما أخوها الأكبر توفيق والذي يعمل ل المصنع الذي يديره حسام فقد كان متريدا لآ يدري ماذا يصنع، اما عوض الذي أنهي الدراسة الثَّانوية، فهو الآخر حائرًا ولم يواجب حسام (حسام زوج الام) بالرفض لانه يطمع ان يرسله ويعلمه ل الحامعة، والام متحيرة بين حسام والاولاد، فكل في الجاء وكل في راي. وفي السام اجتمعت العائلة و استغلوا فرصة غياب حسام الرجل

القوي في البيت. فقال توفيق؛ يا امي نحن لن نوافق أن يهدم البيت الذي تركه لنا والسدي، ولن تسمح لاحد أن يحرك به حجراً، الليلة قررنا أن البيت والأرض تابعة لنا ولن نتخل عنهما. وهما مكتوبان باسمك لذا

لن يمسه احد فقلت الام بكل هدوء: لادا تعتقدون ان حسام قد اظهر

لكى يعبر الشاعر عما يدور في

اعماقه بلجاً إلى الشعر، والشعر

هنا يمثلُ قائله تمثيلا جيداً، فليس

هناك انفصام بين الشعر والشاعر،

ومن ثم بين الشاعر وعصره البيثي.

فالشاعر أذ يحدثنا من خلال قلبه

ومن خلال احاسيه، يعبر عن اماله

والامة دون الإنفصال عن بيئته.

الشبعر نفسه وحياة الشاعر فرنفس

الوقت هو شعر مريف لشاعر مريف،

والشكل في الشعر ليس هو الجوهر،

بل هو المضمون، والشعر الحقيقي

بما يحويه من معسان وابحاءات

شعبسرية سواء كان مرضوفا ا

متحررا في شكله من كل تفعيلة،

ونحن عندما نقرا الشعر لشاعب

اصبل نجد انه يصدر ل احاسيسه

واقواله الشعيرية التي ضمنهما

تجربة شعرية واقعية لحياته، ق

بل بسط عليها رؤيا جنيدة تاتي

امتداداً تخلفية في النفس وهي ان

كلنت أن ظاهرها، انفصالا تاماً عن

الامس أنها هي ف جوهرها، تطول

والسدى كالحقلة اليوم عند

والسدى تلاحظه اليوم عدد المعروب المركز المر

المحمود ومدن المخاصات والمحمودة المحمودة المحمود ومدن المخاصات والمحمود المحمود المحمود المحمود المحمودة المحم

الوقت نفسه نحد ذلك الشاع

ينغصل عن البيثة والعصر

والشعر الذي لا يحكس حياة

نية سوء لانه يريد هدم البيت. فهو

سبنى عمارة بدلا عنسه ويسكن ق حدى فيلقما.

أربعين دينارا شهريا.

الشعر العربى والتطور الذي

نريده

قلت الام بعصبية:

والمنثورة على حساب اسم الشعر

فيدر شاكر السياب ونازك الملائكة وعبدالوهسات البياتي في معترتهم للعسامود، حافظوا عل

التقعيلة، فكمان النطور عندهم

يساعد القاريء، وقاريء الشعسر

والتطور واسم يكن ذلك بهجر

المنبون واستيعاده

- على تهيئة متدرجة التغسير

فالأصلة المستوحاة من رقي

مكتوباً هو ليقرأه القاريء ويقهمه؟

القاريء والشاعس وبين القاريء

والمنفر من حبة اغزى. فالطلبوات النوم من الشعسر

فالمطلب الدوء من الشعب المودون الشعب المودون الشعب المودون المودون المودون الشعب المودون الشعب المودون المودون المسلم ودي الملت المودون الملت ودي الملت المودون الملت ودي الملت المودون الملت ودي الملت المودون الملت ودي ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي ودي الملت ودي ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي الملت ودي و

والقهم هو لفية التواصيل بين

والمعاناة.

فقاطعتها يُضال وقالت: ويهذا يكون قد ملكنا جيدا، وتكون ساتنا بين يديه ان اشاء ابقانا، ومتى شاء طردنا ألى الشارع لا يا أمسي سترفض ولن يهدمه الا على جَنْتنا.ظُ فابتسمت الام ابتسامة خففة انست النسى تقواسين ذلك وليس

وقاومه، وهو يهدد امك الأن، فليس اخوتك، انك حرة لا يوجد بينك وبين فريبا ان يقتلنا جميعا، حسام مصالح، اقصد أنه لا يستعيدك، فاحمر وجهه وقال بنبرة قوية اما احوتك توفيق مثلا يعمل عنده انا لست عبدا، انا حر، واستطيع بالمسنع، وهمو خاضع الوامره لا يستطيع معارضت او مواجهته، ان اقاومه، انه وغد حقير، يهددنـــــا الخبيث، لن اعمل في مصنعة بعدد وعوض يطمع في أن يرسله للدراسة اليوم، ساجد اي عمل اخر. كم كنت بالخارج في إحدى الجامعات فهو الاخر غَبِياً، واعترف بأني كنا اخاله، وكان

يقف امامه مطيعا، فماذا تتوقعين انت؟ ستعبدني، لن اعمل عنيده وهيذا قال توفيق بصوت هادي وقد إحمر اراري. ساواجهه ففرحت نضال واسرعت نحبوه يا امي انت تعرفين اني اكرهه، لكن اذا طردني من المنع سوف نجوع، وان احد عملا غيره، وان احصل على

الأن أنا سعيده، سنقف بدا و أحدة. لن يفرقنا الخبيث ابدا والنفتت ال عوض وقالت: وأنت يا عوض ستكون معنا هنا، كما كنت تقول انك لن تسافر الى اي مكان، خوفا من يستلفنا، وياخذ البيت والارض.

فقال بصوت متردد لقد سُجلني حسّام في الجامعــة بأمريكا وسأسافر للعلم، وانتم تعرفون حبي للدراسة. وساد صمــت لعــدة

لمآذا تنظرون الي هكذا، انا صحيح وعدتكم ان اظل إلى ألداخل، وتكون يداً واحدة، ونمنع حسام من الاستيلاء على البيت، لكني رايت أن العلم واحاول ان اجمسع الاقريساء، واشرح لهسم مشكلتنا، عسى ان يساعدونا، عندند نطالب بحقوانا في التصرف ببيلنا. فقالت نضال بدهشة

أراك تكرر جملا سمعناها بالإذاعة حقوق الشعب الأفريقس، وتقريسر مصيرهم، ان هذا كلاما فلط، لا وجود له عَلَى أَرْضُ الوَاقِعِ، نَصَـنَ نَحَقَّـقَ مطلبدًا بالديثا ونحافظ على حقوانا بالقوة، انك تهزب للخارج الآن، ادرس ل اية جامعة هذا يوجد جامعات كثيرة، ست انت أول من وعدنا بالبقاء معنا لظاوم، أم أنك خائسة من واجبسك لحماية اهلك ويبتك، انصبحك أن تبقى، واذا سافرت تكون قد خند وصيلة

امًا لا الحون، اذهب لاتعلم وتقولون غيالة الن الساكم وسلمضر كل سنة لم قاطعه توفيق ألم ملذا؟ أن تصنع شيئا ستاتي كل سنة النهرا لم لا تفعل السلاء وأن قلت .

Little Calle ان حسام لا يرسلك للجامعة لائه يجبك بل ليبعدك ويستناء وإذا استجبت له وسافرت قانت جبان اذا لست جبانا

استأساف للجادعة اما توليق بدل





الى القدس هيا نشدد الرحال الطغياء فهلا سمعتم ايا اخــــوتــي صيح هلموا شياب الفسدى فمسرى السرسول لقد طال عهد الاسي والجراح وداس الكلاب رحاب الحرم وباع الذئاب الربى والهلال ففى مطلع الشمس تسبي الحرم وقبل الاصيل وبعد الزوال وفي هداة الليل حيث الامم وشعبى الطريد يسيل دسسا

تشيد الاماني لترق المعال

وأين معلاح يدك الحصيون البغساة ويسقى فهلا ذكرتم جدودا أب يروموا الشهادة ولا الفسرب أعسطي عتادا ومآل

فلا الشرق شادلهم دولسسة الما بال قومي رضوا ذلـــة لغسير الالسه ومن رام ان بيلى مسازة فليست

فسيروا معا في طريق الالـــــه فوق تروا عزة الما خاب عبد دعا ريسه المسرا المي قد دنا موعبيد يه الحق يدمـــغ کید فالابد النور من مشـــرق

غدا تشرك القليب السي

وتعسزف

تردد علير السماء السيداء

وتطرب أشد الفلا والوهساد

وتحيا الورود فتسقى السيوري

رحيق الشفاء ويجلو المسال بعمل النسدي التين النطاخ

وتسمو الموالا بطال الالسمه

وتعلق الماذن في عسسنة

نشيد المياة

وارتص نشوى

ا وتشدو البلايسل

سافعل فانت كلاب فقالت له إمه

مسل كلك وستنسيم اذا سافسوت للجامعة في الخارج وتركتنا لأن حسام سيتخل عنك إنا متاكدة وإذا أصريات اعم المحيم المناح عوش وخرج وهو

مسكين أول من وعد بقيقاء هذا، و البيت، أما الإن قبو أول من يستقر المقاري ويدركنا، أكن الانا واخللي البقاوم حسيد من هذا البيت أو تشر أهنا المعتبع، واخلقي توفيق في المطبع وعاد وبيدو مهكينا وقال غدا البخالاهم

الظلال وصال الظلام بارضي وجال وقدسي الحزين يئن اسسسى ويبكسي تصيح الماذن في لوعــــــة ترد صداهــا الى الي اسمود الوغمي الىحرم لقد حان يوم الجهاد العتيـــد ودقت وبنادت ربى القدس ابطاله فايسن

فاصبحت تتأسَّد على الاسود، بعد ما كانت فياة لاهيه تسرع في ليل حالك. الظهر، ولكنه سي الجوهر، وقد يبدو في

المبلال

سيزال

. التلال

وحرن

الطلب يوس النظية

علوم حياتية

مُلِينَ عَالَمَة عِلَمْ مَا قَدَ يِدَالُ

الطفياة غدا

أعزائي الطلبة

أهلا وسهلا بكم مع المسابقة الله (٤) منه مسابقات طلبة اليموك وفي البدء اود أن أشير إلى ان حل السابقة رقم (٢) والذي كان يدود حول امسل كلمسة "يرموك" هو الاتسى أن كلمة يرموك تحريف للاسم الاصلى للنهر Hiromics Hearomics ولد ذكره المؤدخ بلينوس في القرن الاول للعبلاد.

والد فار بالجائزة الاولى والتي المانت عبارة عن شتله ورد مقدمة من أزفار الشموع الطالب. الأسا هلوش وجائزة ترضيه الفائز الثائس الطلب

والتي مالية مرالتي كانت عيارة عن الإشرطية الأشرطية مقدمية من سترييو حمادة

أَنَّ التَّوضيح اجرينا هذا التحقيق أُعرفة راي الطلاب انفسهم في هذا الموضوع: أول رايمه بالشكرة وحسناتها والمستها قال: أالطالب هائي ميشمل سمماوي إبعة/ رياضيات ان الفكرة رائعة أتستمق الدراسة والبحث والاهتمام لأنها تحوي على اعظم القيم وتزيل

برائق بين الطلاب. وحسناتها كثيرة واهمها ازالة يض الازياء الــذي نشاهــده في الجامعة وازالمة معظم الفوارق

طرح موضوع الزي الموحد في

البركاير من وجهات النظر ولمزيد

مستواه العلمي والثقافي، وهي كذلك

وؤنطلاب

ليس من عاقل وذي بصيرة وفطرة لَّالِيَّهُ يَقِفُ ضَدَّ الْحَرِّيَةُ، فَالْحَرِيَّةُ عَنْدُ التِّسَانُ مَنْذَ خَلْقَهُ، وتَجَاهَلُهَا اعْتَدَاءَ عَلَى انطنية الإنسان، الذي تعيش به دول الغيرب والشرق،

ولیس من شك ان كل انسان يسعي المحصول على حريته، الا ان التمادي أوَّالْفَرُوجِ عَنْ هَذَهِ الْحَرِيَّةِ، إلى أنْ تَصَبِحَ ذربة شربعة الغاب هو الاعتداء الصارخ

الإنسانية : فالحربة حقيقة سامية لها وموازيتها وأوانيها ودساتيرها، اذا خرج الإنسان إعنهما قلب الموازين وبعثر نظمها ومزق بساتيرها وبالتألي يفقد الانسنان خصائصه

العل مصيب عندما المح بعين البصيره والبصر كثيرا من طلبة الجامعة وقد اساؤا

لقد اصبح الخبيث عند هؤلاء طببيا والطيب خبيثا نحت شعار "الحرية". اريد أن اقدول لهؤلاء أن الحريث الاميلة، ذاك المطلب الانساني هو وليد مضارتنا وثقافتنا ولم تعرف الدول التحضرة الحاضرة "الحرية"، الابعد ان إرعرع وعاش في احضان أمتنا الاصيله، ووعندما سرقتته هذه البدول استاءت تستخدامه، وصدرت هذه الأساءة ثانية البنا، وان من الظلم ان تفتح اسواق في عول الشباب لتباع وتشترى فيها افكار أغريبه منحرفة تدعو لها وتروج، بشتى أوسلال دول امتلكت اسبساب القسوة،

نظر البعض حرية، الاختلاط دخيلة علينا .. فلقد عشنا يسلام وما نزال نوعاً ما، الا أن الغرب عندما ببث عيونه بيننا، انما يريد أن تعيش في الضنك

ودعوني اوضح رابي من خلال مفهوم يُطْرِح عَلَى عَقُولِ ٱلسَّبِأَبِ فِي الجامعة وَهُو الاختلاط، أن الاختلاط قد يبدو جميـل

كانثى.. كما أنثى لا اعرف التعلق والوجل ولا اعرف التمثيل.، وانني اعيش حقيقتي الطالب: عبد الله فوارس

على الإخر،

وسخت انفك.

التي يعاني منها مجموعة كبيرة من طلاً بالجامعة. لهما بعض السيئمات ولكن كعامل مل انساني وذو منفعة عظيمة يطغى على السيئات تلك ويجب

جعل هذه الفكرة موضع التقدير وعن رايها بالزي الموحد اجابـت

الطالبة مها عادل زهران: الفكرة ليست مناسبة، لأن هذه المرحلة من الحياة لا تتفق مع القيود الذى يقرضها الذي الموحد، والذي الموحد قد لا يناسب ذوق الطالب أو الطالبة، مما يؤدي إلى وجود توترات

نفسية في المحيط الجامعي. والامر ليس في ازالة الفوارق، فالطالب الواعى ذو الاخلاق الرفيعة

والشخصية القرية يستطيع ان يكسب احترام زملائه والفوارق بحد ذاتها نفسية لا يزيلها هذا الزي، اذ قد يكون هناك مشكلة ما تجبر الطالب على الظهور بنوع معين من اللباس

وطريقة ازالة الفوارق تأتى عن طريق الوحدة والتماسك والتسلح بسلاح العلم نحو الهدف الواحد المصول على الدرجة العلميسة

حول ايجابيات وتأثير مثل هذا العمل قال الطالب صلاح خليل

عبدانه/ اقتصاد ثانية. ان وجود الزي الموحد في هذه الفترة يشكل حاجة ملحة لانقاذ نسبة كبيرة من الطلاب من المشاكل المادية والساعدة الى حد كبير في القضاء على الفوارق الاجتماعية الموجودة حاليا.

وإذا كان بعض الطلاب يرغبون بعدم التقيد بزي واحد، فان اطلاعهم على حسنات هذا الامر يجعلهم يغيرون رايهم وينضمون الى مؤيدي هذه الفكرة، ألتي تعتبر عمل انساني يساعد كثيرا على النهضة العلمية بين الطلاب لما يحققه من اجواء ملوها

التفاهم والتعاون. وتاييدا للفكرة والاشمادة فيها تقول الطالبة سناء محمد احمد/ علوم سنة والمنطق يستطيعان اقناعه بتأييد

.

الاعلامي ــ شؤون الطلبة ويكتب

على المعلف مسابقة العدد وحظا

الموافقة على تعليمات

المعثاث العلمية

وأفقت اللجنة اللكسة الخامسة

لجامعة الرموك على تعليمات البعثات العلمية رقم ٧ أسنة ١٩٧٩،

اعداد ريحى صيام

فكرة جيدة ومهمة وضرورية تجعل المحيط الجامعي محيط يسوده التفاهم والتعاون بشكل افضل مما

لزعي الجامعي الموحد سين الموافقة والرفض ومن حسناتها ايضا انها بالفعل

تساعد على حل كثير من مشاكل الطلاب المآدية والمعنوية وازالة بعض الفوارق الاجتماعية الوجودة بشكل واضح، تلك هي الحسنات. ولا اعتقد أن السيئات الصغيرة

اذا كانت موجودة تستطيع ان تصمد امام هذا العمل الانساني من اجل الصالح المسترك، التسرح تطبيق

وحول الفيكرة ومنا تحنوي من حسنات وسيئات قالت الطالبة اروى الحسيني/ ثالثة كيمياء،

ان هذه الفكرة ليست في وقتها الملائم، وخصوصا ونحسن في هذه المرحلة من الحياة، لأن ذلك يحد من رغبة الطالب باختيار ما يرغب وحسب ذوقه وما يناسب شخص قد لا يناسب

وهذه الفكرة لا تكفسي لازالة الفوارق بين الطلبة لان هذه الفوارق قد تكون موجودة في نفس الطالب، وقد لا يكون اللباس هو السبسب في

وجودها. لذلك فاني اشك في ان هذه الفكرة تزيل تلك الفوارق، ان حرية الزي مي الفكرة الافضل والاكثـر قبـولا في الوسط الجامعي.

وقال الطالب خالب عبدالقيادر

عارف/ اولى اداب. ان هذه الفكرة مليئة بالحسنات وتموى عناصر مهمة جدا من اجل خدمة المجتمع الجامعي الذي نعيش

فهى الى جانب الساعدة على رقع المستوى العلمي للطلاب، فانها تساعد الى حد بعيد في خلق جو من المحبة والتفاهم والتفاعل بين كافة طبقات

وهي تساعد على وجود ما يشبه الرخاء المادي بين الطلاب، لانها تخفف الى حد بعيد من المساريف التي تنفق على الملابس اذا كان الذوق يقف مانعا ضد تطبيقها فان العقل

اجرى اللقاء الطالب محمد نصبار محمد الموسى

تأمين صحى وعدم

- الاربعاء ۲۰/۱/۰۸۹۱

وعی صحی في بداية هذا الموضوع الذي يبدو صغيرا في كلماته وسطورة،

والكبير في مدلولاته وما يهدف اليه من هدف سامي ومقدس الا وهو تأمين صحى وعدم وعي صحي. قبل بضعة اسابيع صدر قانون التامين الصحي في جامعة البرموك والحق يقال أن هذا القانون الصادر تتضمن جميع الاسس الطرق الكفيات لوجود طلبة يتمتعون بصحة جيدة خالين من الامراض، وبالتالي ينعسكس على سلامة عقول الطلبة، كل هذا بمساهمة الجامعة ف القسم الاكبر من الناحية المادية لأجور المعالجة. ولكن من الملاحظ، ليس اقط لطلبة جامعة البرموك عدم وعي صحى، بل لكل افراد المتمع وعلى جميع الستويات، ولكن اللوم يقم

مستوى تعليمي جيد. اليس من العيب ان يكون الطالب أو الطالبة في السنة الرابعة او الثالثة او الثانية او الاولى لا يعرف فصيلة دمه، او قد يكون مصاب بضعف بسيط في النظر أو السمع، ولا يشعربهذا الضعف او اي مرض في الصدر او القلب ويعض الامراض الخطيرة التسي تكون في البداية غير مالحظاً

على تلك الفئة التي وصلت الى

فتؤدي إلى نتائج وخيمة. فقد يكون مع الشخص مرض من الامراض المتعددة في القلب ولا يعرف ولا يمكن معرفة توع الرض او وجوده الا عن طريق عمل

اننا كما يقولون في عصر الذرة فقد تمكن العلماء من الوصول الي القمر. ولا يستطيع احدنا من معرفة سلامة وخلو جسمه من

تخطيط قاب، تخطيط سمح، صورة اشعبة للمبيدر، أحص مختبرات اربع فحوصات تقمرر سلامسة وخلس الجسسم من

الطالب: محمود صمادي

الصف وطريقية التعليسم والكتباب

واكد أن جميع عناصر المنظمومة

التعليمية يجب أن تكون في خدمــة

التعلم وتحقيق مصلحته على اعتبار

ندوة خاصة

لطلبة العلوم الادارية

خاصة شيارك فيها رئيس واعضاء

الهبثة التدريسية طلبة السنة الذائة،

وقد ثم ﴿ هَذِهِ النَّدُوةِ استعراض

السقات التي سيتــم تدريسهــا في الفصل الثاني عن هذا العام،

كما تم استعراض خطة الدائسية

لهذه السنة وقد اجاب اعضاء هملة

التدريس عل الأستلة والاستلسارات

معسكر اللعمل الطلابي

المعل الثاني للطلبة في هذا العام، في

منطقة الاغوار الجنوبية في الثامين

والعشرين من الشهر الجاري ولدة خسبة ايام يهدف خدمة البيكة في

الماست دائرة أسؤون الطلعة معسكر

التي طرمها الطلبة.

النطقة.

عقدت دائرة العلوم الادارية ندوة

انة جوهر العملية التربوية.

المدرسي والامتحان

التربيسة ومحساولات التحديث

دائرة التربية بالجامعة الاميركيا الْكَانَى عشر من الشَّهِرِ الْجَارِي بِدعوة

وقد استعرض الدكتور يشور أ محاضرته بعنوان "التربية ومحاولات المنظمة العربية للتربيسة والثقائسة

وقال أن المطلبوب في مصاولات

والمساف منطلقا من الموقف التربوي

في الوطن العربي

التحديث التربوي هو الخسروج من ظاهرة التضخم ومتفرعاته الى ظاهرة الموقف الذي يعكس أثره في النظومة التعليمية في أبعادها المُختَلَفة.

الذي يدغو اليه، أن كونتا أمة وأهدة مسألة مسلم يها، ويجب أن ينصب الإهلمام على المتعلم والمعلم وغرف

الحامعة

القي الدكتور منع بشور الاستاذ في ببيروت محاضرة على مدرج الجامعة في من لجنة المحاضرات والندوات في

التحديث في الوطن العربي "اسس استراتيجية تطوير التربية العربية المادرة عن لمنة خامنة، باشرال

۳۱ د. پرټاوي	مدلال ك	0_1	-		فيزيلانه عمنيه	A	4		, ,	يزياء علمة عملية ١٠٥١	1			•	د، شاهر الجمين	ق ۲۰۱۰ د. فاسم الومني	سبت دن ربع	11	, ,	111
۲۰۱ د. صادق	مددل ك	17-11	100			1	44	, ,,~v	4	-	7				د، سندر البعض	ك٨٠٧ د. سعافين	سبت ان ربع	11-11	, ,	۱۸ نصوص قرانية ۲۸۱
•			١,		۱۳ يمث مکتبي	1	دد اد۸۰ ،	4-4			1						سبت ان ربع	11-1.	\ Y	١٩ علوم القران والحديث ٢٨٢
					***		ن 4	11-4	:		-				♦ مخصصة للدوائر العلمية					٢٠ (الأمثال العربية القديمة) ٢٠١
۲۰۱ ر. عطیات	حدثل ك	T, T Y		-	وندوة ٢٩١	·-A.		-11-7			1				_	٠٠٨٠ د. عفيف	سبت ان	0 — E	, ,	١١١ (الاستان الطريقية الطليقية)
	_		•	,	١٤ كيمياء تطليلية	·A		4 _ 7	•		ريه إ	تصادياه والعلوم الادا	للدوائر الادبية والاقا	***		ق د،حستی	حد دل	1.1 - 11	7 7	(ادب الرحلة عند امين الريحاني) ٣٩١
E41.					art Laulia	1 10	_ 0	11-4	3		1.4	سبت ان ربع	1 - 17	1 T	١٠١ مياديء اللغة الإلمانية	4.1	•	•		•
717 L. طائل	سبت تزریع و	14	1	7	LLA Legio Lilla La La desa	ي ٠٠٠ د. تبيل اللحام	سبت ان ربع ﴿	11-4			Jan 1.8		1-4	*						٣٦ الشعر الانبلسي ١١١
					10 كيمياء فيزيائية مقادمة 10	. ٤٠٠ د . الطبول		•	, .	فرزياء علمة ٢ ٢٠٢	1 in	سبت ان ربع		:	A. W. Zellawi Zl. III dan Y	۲۰۸۵ د. خریوش	سیت دن	1-4	, ,	١٠ سببور درسسي ١٠٠
						.، د. يعلوب			₩ Y	(ُطَلَبَةُ الهِندسة فقط)		سبت ان ربع	11-1.	1 r	٢ - مباديء اللخة الالمانية ٢٠٢	ك۲۰۸۰ د. خرپوش	سبت ان	Y - 1	1 4	٣٧ النثر الإنبلس ٤١٧
								4,5 4	*	(7 6 4 V V	سيت ڏن ريع	7 - 7	Y		0 3.3	سبت ان ربع	7 - 17	\ Y	٢٢ الادب الحديث (شعر) ٢١٤
						ن۲۰۱ د. جاس	عدال أ	17,711			May 1.7.		1 - 17	+			مبت ن ربع			Ave a bis A II all Vd
	7	. 4 .60	1 . 1 . 11					1.41 - 11			1	سجت تن ربع		•		ك١٢٦ سعافين	سبت ان ربع	4 - A	, ,	٢٤ الادب الحديث (نقر) ٢٤١
	~~	الاداريــــــ	العلوم ا			1.00		Y-11	١ ١	فيزياء علمة عمل ٢ ١٠٦	1.1 mm	سبت ان ربع	4 - 4	, ,	٣ مباديء اللخة القرضنية ٢٠١	ق۲۰۱ د. ايوب	ست ان	1-14) Y	٢٥ الأدب المقربي الحديث ٢٧١ ،
						, "		4-Y	*		New 1.1.	سبت ان ربع	11-1:	T						٢٦ قضية او مذهب من
. ۲۰۲ رانف توفیق							مد له	11-4			16.1 1.1 ₃	C-1) Or			ا مباديء اللغة القرنسية ١٠٢					4 1 4 1 1 1 1 1
	414 - 1	17-11	١.	7	ا ميادي ل العلوم		*****		r		14		4 - 4	' '	t i diagram and i gain	ق۲۰۱ د. کمال	حد ثل	4 - 4	, ,	
، ۲۰۱ رائف توفیق		7-17.7	۲		Agent & Gaine			Y.e.L	-11-1		16.1 1·1)	سېت لان رېغ	0 ~ 1	٧		ك٢١٣ د. يوسف بكار	سبت ان ربع	17-11	1 4	۲۷ ادب مقارن ۴۷۵
.۲۰۹ رانف توفیق	سپت ان ربع 🕯	11		_	الادارية/ ١٠١	*****	,	0 - Y			Jan 1.47	حد ثل	0 - L.L.	Υ			حد ال		1 1	
. ۲۰۹ د. المناغ			•		٣ ميادي" ﴿ العلوم	* - 74	4 /4	11-4	_			•	-		0 مباديء اللغة الاسبلنية ١٠١	ك٠٠٨ د. عمايرة				
	414 -	1-16	τ		الاداريكة ١٠٢	****		11-4	٠,		1.17 (III	سبت ان ربع	14	' '	The state of the s	ك٢١٢ د. كمال	هد ال	11-11	1 1	4 11 STATE (CALLED 14
۲۰۹, د. هشنام		4-4	٣				- 01	1-11	Y		(44) 1.1°	سبت ان ريع	14 11	١ ٢	₹ مباديء اللغة الإسبانية ٢٠١	ق۲۰۲ د. ریاعی	حد ال	11.71-4.71	1 1	۳۰ بحث ۱۹۹
د۲۰۹ د. ابو توهة	حد ذل ا	4,4.				• • ٢٠		0 - Y			1.87 P.	عد ثل	17,7 - 11	*		Q30-0				
، ۲۰۹ رائف توفیق		11_4.7.				* ***	0.0	_	-		1	O- 012				1				
		-	•		i	· • *rd		11~A	•		1					II .	رابها	رة اللغة الانجليزية واد	داتر	
٢٠٩٠ د. عبد الباري		0_4,4-	•			17.4		4-11	1.		1					11/5	مبت ان ربع	9-4	1	۱ انجلیزی اسلاراکی ۱۱ ۲
۲۰۷ ₀ د. هشام	سبت ان ربع	17-11					لال '	0 - Y	**		1	س ، الالكد مذ	لاحصاء والحا	ياضيات وا	الرا					• •
ي٢٠٩ راضي البدور		Y_17.7-			٣ ميادي المالية ٢٠		ريخ	_) Y	J		<i>y</i>	•	1.17				
	—	12.11,11	•	T	٤ مبادى" التحليل الكمي	· · td	_	11-4	17		-				A substantial and a substantia	1115	سبت ئن روع	1 4	4	
					ל וערונג יאד	ي ۲۰۰۰ د. ماکلين	Č:SU	Y-11	14		1			متهبان	۱ ریاضیات است.دراکی اطلب.۱۷	1.17				
ق٢٠٧ السيد رافي	سبت ٹڻ ربع	Y_1	١.	T	7. () () ()		مين س مين	11 - 1.		الرئيلة عاملة ١٠١	4				والعلوم الادارية الذين يحملون		_	4-4	٠	
			-	•	ه مبلدی کی المحاسبة	· - 4-4	250	0 - 4			J				شهادة الدراسة الفلاوية	1.0	سبت ثن ريع			۲ مهارات لغویهٔ ۲۰۱۱ ۳
٢٠٦٦ د.ابو توهة					1 137	44	C:0	-	' '	فيزياء عامة عملي ٢ ١٠٨	Ψ.				القرع الاميي فقط ١٠٠	ر۲۰۱ د. لودالی	سبت ان ريع	4-4		4 1-1 1 diller milde .
المراب وينقش موسي	سبت دن ربع	•	1	4	٣ مبادى" في المحاسبة	هه ۲۰ د. لبيس	JI.	0 - Y	Y	•	1 April 1.15	سېت لان رېع	11-1.	1 7	المراح ال	ر١٠٠ د.وول		Y - Y	# 1	
							Carl Co. communication	1:-4	٠ .	tone F	يا تحديد		11	1 6	٢ تفاقيل وتكامل ١٠١١		حد الل		-7	
۲۰۷٫ د. هشام	سبت ان ربع	1_17			YEY Y	هه ۲۰ د. تېپل ايوپ	سيده فن ريخ	17-11		كارياء مقتاطيمية ١٣١	40x 1/4		17-11	~			•			•
			•		٧ مبادئ في الملية	اله ۱۰۰ مي			١ ١	الاكترونكس ٢٣٢		سبت ان ربع ا				1.0			# 1	
H b . w					TV- Talell	الية • • • •		*1~4	1	مختير الإنكارونكس	Jul	سبت ان ربع 🛚 ف	1-17	T		ر۲۰۱ المسيدة شيلن	سبت ثن ربع	11-1: *	#0	
٣٠٧٥ د. المنباغ		14	•	T	٨ ادارة البيمات/٢٧		حاد	6 - Y	*	0-0	dies.		2.5. ~ 4	į.		. Salam Yely		1-7 4	141	
٣٠٦ق للسيد راغي	حد ثل	0_T.T.				ý 4 4	C)	0 - Y			Magin	-	17.7: - 11			_				
ه ۱۰۰ د. ابو تومهٔ		YY		•	به تحليل النظم، ۲۳		_		r		1	- 0			٣ تفاشيل وتكامل ١٠٢	· Salam Y+13	حد الل			
٣٠٠٠ د. الْصَبْآغ	منت من		١.		١٠ التقارية الماسبية ٢٠	كه٠٠٠ د. الغانم		** **		-:	Jak		4 A	, ,		ر۲۰۱۰ .	حد قل	T.T - T *		
C	حد ثل	17,7 1 1	١.	7	١١ تخطيط اللوى	ي. ۲۰۵ ي. ملکلين		11-1-	, A	أ ليرمود اليامكس ١٦١	Was V.E.	سېت لان ريع له	11	Ψ		ر۲۰۱۷ ده جرابلر	سبت دن ريج	11.45	1 6	٣ مهارات لقوية ٢٠٧٠) (اطلبة الهندسة
					741 142 17 1 1 1 1	۷۰۷ د. ماکلین	C:0 C	•	1 1	ا علم القبوم ٢٨٢	10 L. L. des	Carp on	11-1:	* Y /	(تطلية الهندسة غلط)				1-10	
ق۲۰۷ د. عبد الباري	حد الل	11-1,7		_	البشرية والتميتها ٢٥١	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Y-14.4.	v		Itte	City Dr. seine				The second second				
ك ۲۰۹ د. ابو توقة	مبت ٿن ريغ	-	•	Υ	١٢ ادارة التلمية ٢٦١	يه٠٠٠ د. الفائم	سېت لان	1-17			٠١٠ د. الله	سېت تن رېع	14-11			ر۲۰۲ د لویفر	ست ان ربع	11 - Y		
-9-3;	Cit Or crice	0_E	•	*	١٧ كمليل السياسات	اله ۲۰۵ د. القنبول	مد ال		٧ ٧	الاهتراز والامواج ٢٨٢	A		$4.r \cdot - 4$			رد ۲ السيدة تبلر	سبت ان ربع	1-17	# 7	
						154		11-1-1	1 7	۱ میکانیک وسیط ۲۱۲	JUL		11-47		(امالية الهندسة غلط)				44	
ى٠٠٠ د. ا لمب اغ	سنت ان راح	11.41.		Cor .	PAPE - YY		مبئت	٧٥		المقتدر فيزياء متوسط ٢٢٢	11		-			(James 1940)	سبت ٹن رہع			the state of the s
ل ۲۰۰ د. هشأم	حد ال			•	١٤ السلوك التنفليمي١ ٢٨٠	149	-5-2	6-1		111 miles selle 2			11~ 57.	Aria.		ر۲۰۱۰ د وول	مبیت ان ربع			
•	<u></u>	4,Y A	,	T	١٥ ادارة ملية ١٥	1 %	A)		1		و . د ځنار	حداث ك	. Y - 17,7°	A	The second secon	ر۲۰۲ د، لویشر	حد قل :	11-1,1		
						ي ٢٠٠٠ د. اللحام		0—1	4		1				٤ رياضيات عامة (اطلبة الاقتصاد		عد ال	14-FL-11	AV.	
ك ٢٠٩ السيد راضي البدور	مبت ان ربع	4 - 6	•	4	١١ مطسية الكليف ١١			17,7:_11		الأزية الكهرومةناطيمية ٢٢٣					والعلوم الادارية فلما) ١٠٢	G = X X	9	Y-17.4.		and the second second second second
					and the same of the	۱۰۸۹ دخاس	معبت أن ريخ	4_4				C70 0	1-11			ر۲۰۲۶ د. لويشر	مد دل	1.0		
	.4	97155 -					اعدريس الساق	Attack Par	1 4	۱ میکائیک کمی ۲۵۷	10 m	سبت ان ربع 🕒	4-4	Y		Y•Y ₃	عد ثل	*, * * · *	*1	and the state of the state of
	JL	ة الإقتمى	واتسر		1	ي٧٠٧ د. ايوپ	a-i ogsti				1 Vall					Yes		6-44	411	
			-		1		سبت أن ريخ	11-1-	1 4	ا أيزياء نورية ١١١	1				٥ ريافيات علمة ٧ (لطلة الاقتصاد					in the state of the state of the state of
ك٢٠٩ ر. جواسيور					ł	P. 44	- AL 40	4.42		المنتقق اولية ١٤٧	A ¹	· :			والملوم الإدارية غليل ١٠٤	Salam Y'Y)		1		3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	GIG	•	1	*	١ ميدي و الاقتصادا ١٠١	٧٠٧ ٥. احمد العبالم	حاد الل	9.TA	1 T	المعنى اوبيه ١١٦	J. crim 1.		1. 14	. Y. Y	a o fram alliant fall and a	place 4 Yell	مست ان ربع	17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1		of the latest of the profile.
ك٢٠٩ د. جواسيور		11.1.	Y		Antonia i Grita /			A	1 1	المقيزياء المواد	Mar	سبت دن ربع اما	48-11	7₩	and the second s	The second second	سبت لن ربع	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
ن۲۰۹ د غینموري	هد الل	17.5-11							_	ر الملية ٤٧١ .	4 4 11 11	Frid or 4		Alexander 1			San Maria			en allegations are all the
د ۲۰۹ د. کڼ	-	-	*			•								4.4	١٠٠ (تحليل وسيط ١ و٠٠)	Company of the Compan	سبت سن ربع	The section	T T 1	建设设置的 医抗毒素性病 化多种原物
Quita 1.19	سبت لن ريع	. 14-11	1	۲	TOT YUL AND A		al				de v	ست دن بد الله	15-15:		The state of the s	100	سبت ان ريع :	1-110	曼學 清赏	ft。" 使现在""ALEGERIA" (1955年)。

دائرة الكيمياء

11-4,50

Y-1

1-14

7...

Y-14

. 7.7

11-1-

1.

سېت دن ريخ ال ۲۰۱۰ د. خصاوت

China 7 1/3 His in Came Even a 7 1/3 His in Came China a 1/4 His in Came

Ç.

Ct.

ق۲۰۱ د. خصاوته

LANGE CANTES

الباء ١ د مرقاوي

اله ٢٠٨٠ د خصاوته

له، ۳ د معاوته

٢ مېلدى في الاقتصاد٢ ٢٠٢

العلمي ۲۰۰ ع الإقتصاد الشحايل

(التقرية الكلية) ٢٠١

ه الالتمناد التحليل (نظرية المنطباة) ۲۰۲

r skeet (, lydrank

ellarite **

الاقليمي ٢٠٦ ٢ النظم النقدية

له اقتصاد المؤارد .

حد ال ۱۰۲ د. جواسيور

حد الل ١٠٠٦ يا جداد

سبت تن ربع 🖰 ۱۰۱۵ د. ابراهیم

سَبِت لَنْ رَبِعِ ۗ ﴿ ٢٠٦ يَـ كَبِلِ

سيت ان ربع 🔻 🖓 ۲۰ د. کيل 🖯

البقية على ص ٨.

سبت ان ريع اد ۲۰۹ د. کڼ

سبت ان ربع ك٢٠٩٠ د كين

7_7

1.4. - 44.

1-11

Y-157

A.Y : - A/ ... \ A.

Marie A.

11-476

۷ . تحایل وسیط ۲۰۲ . ۸ معادلات تفاضایه علایة ۲۰۲

* تجليل يهافي لقبر عثلية النوائي الغلمية و الآل * في طبلي ١٤٠٠ ١١ تغريدي ٢٠١٠ ١٢ تغريد المبير ٢٤٠

الريد المهر المهر المراجع الم

--

. غد ال

44.00

انسال

نبېت ئن رېغ

سیت تن ریع که ۲۰۱۸ د. نیونه سیت تن ریع که ۲۰۱۸ د. نیونه سیت تن ریع که ۲۰۱۸ د. نیونه

سود ان ربع القاراء أن الس

Under a 1958 des 23 April 1864 de 1864

179-1 1-170 198-1 1-170

PL.1 with

odia 1-74

cos in the second

1-5 Sada slugs!

ا کینیاد عادی علمی۱ ۱۱۹

W-411

17.T' - 17.1Y# #/

1-17,1-14

4-7, T. T. .

es marije ?

سبت ان ربع

ما ق مدال

45.

11,7:-11

11_4, *

دائرة العطوم الحياتيسة

4.7.

دائرة العلوم الانسانية والاجتماعيية

Y_17.7'

الساعاظشيعية الساعة

الرقم عنوان المساق

٩ اقتصاديات العمل٢٤١

١٠ الاقتصاد طروق؟ ٢٥١

١١ الاقلمناد الرياطي ٢٨٠

١١ كلتمنة الإقتصابية ١٧

١٧ نملاج فللمية

في الأردن ٢٧١ دراسات في الوحدة

۱۰ مواھىيم خامىة

ل الإقلامياد ١٩٤

علوم علمة لطلبة القرم

الادبي من حملة شهادة

علوم حياتية علمة ١٠١

لثفوية أو مايعدلها)

ا علوم حياتية عامة

TILLIANIAL T

مختبر علسم

تمشف النبان

علم الوراثة٢٤٢

* کیمیاء حیویة ۲۰۱

١١ علم الطفيليات ٢١٢

مخلير احياء دليلة

۱۲ تشفیص جراومی۲۳۲

مختبر علم الدم

Larelmost

مختبر علم الغدد المساء

١١ علم الفيروسات ٢١١

مختير علم الفيروسات

مختبر احياء باليقة

٢٠ فمبيولوجيا الطبية ٥١ع

۲۱ بیولوجیا جزایهٔ۲۱

حضارة واكرا ١٠١

حطمارة وفكرا ١٠٢

ا معنکلات معاصروا ۱۰۲

ALIO'S ALA

7 ميادي و علم

171

Y CENT WINDLES YY

» أسى الطبيرة الإسلامية ١٥١

() كاريخ النقم المسلم : () المسلم : ()

مغتبر ببولوجيا جزئية

مختبر فسيواوجيا الخلية

١٩ علم البيئة١٤١

مختبر علم الطليليات

١٠ كيمياء حبوية

مختبر علم الوراثة

مختبر علم الاجنة

علم تصشيف الشبات٢٢

الإقتميلية ١٧١

١٤ التخطيط الاقتصادي

الاقتصابية العربية كالأ

ورقمسه

الرقم عنوان المساق

١٥ اللقع الإحتماعي٢١١

١٥ الظريح الإسلامي ٢٥٢

١٦ تاريخ اللن والمعارة١٦١

دائرة الاعسلام والمعلومسسات

دائرة التربية الرياضية

11_4.T-

T, Y -_ Y

دائسرة التربيسة

L.10_Y.14

3.10_1.7.

4.51.4

7... 17.7.

1,10_7,10

1.T -- A

Y. T - _ T

1.7:_7

Y_17, Y .

1.10_T.10

0.7:-7.10

7-4,7

LICAY, 10

LAN 1 201

المراج المحاورات

معيت ڏن

حاد کل

١٦ فاريخ العلوم عن

۱۰۱ تاریــــخ الاردن وفلسطین ۲۵۵

ا مقدمة في علم

١ اللباقة البدنية ١٠٠٢

علمي (ذكور)

عمل (ذکور)

١ الاسس الاجتماعية

ا الاسس القاسطية

للتربية ٢٠٢

۲ مقدمة (علم

1 مقدمة في الاحصاء

٥ الصحة النفسية ٢٩١

تكنولوجيا التعليم٢٩١

تكنولوجيا التعليم ٢٩١

التخطيط للمناهج ١٠٥

اللغة الغربية١١١

ا اسالیب تدریس اللغة العربیة۲(۲۱۲)

اللقة الانجليزية؛ (١٥)

اللمة الانجابزية ١ (١١٦)

۱۰ اسلیب تدریس

١١ التفاعل الصفي٢٧٤

١٢ مقدمة في الارشاد

والتوجيه الماء

١٢ مقدمة ﴿ القياس

۱۶ اسالیپ تدریس

الرياضيات، (٤٦٥)

الريافيات؟ (٤٦٦)

اللقة الأنجليزية ٢ (٢٠١٥)

الاشراف التربوي (١٠٥٠)

مام الناس الدوري ((110) مام الناس الدوري ((110)) (رائمان الدوري ((110)) (رائمان الدوري ((100)) (رائمان ((100)) ((

۲۰ الجمليل الماثل المعدد ۱۹۶

التصميم (لاحصالي) وها التربية المسلامة () ف

حلقة ل تدريس

١١. حاقة دراسية ن

۲۰ نظریات التعلم۱۱۰

۲۱ حلقة دراسية ن

ا اسالیب تدریش

۱ اسالیب تدریس

ورقمت

اليوم القاعةمدرس المساق

ق۲۰۱ د. ليموري

د٠٠١ د. ابراهيم

ق ۱۰۱ د خاجي، اسامه

Y-14

سبت تن ربع 🕒 ۲۰۲۵ د. وجیه

1.13

1.14

له٣٠٣ د. اسامة

ك۲۰۲ د. ناجي

ك ۲۰۱۵ د. ابوت

له۲۰۲ د. هیلوك

سبت ان ربع ۱۰۲ د. کرونی

سبت دن ربع در ۱۰ د. براسیاز

ومنبت ان ربع در ۲۰۵ د. نورتون

سیت تن ریع ۲۰۱۰ د، بطلینه مد کل ۲۰۱۰ د بطاینه

ر سلیت این رہے۔ "رو ۲۰ در کراس

مست فن ربع را روا ۷ در عوض

Market in the control of the control

خد ال ۲۰۱۰ د. تشواتی

4.14

ك٦٠٠ د. كل

سبت ان ربع 🛚 ق۲۰۱ د. کین

حد تل ق۲۰۱ د. جواد

حد لل

خمست نماذج للهاربين من العمَل اليست القيادة بجديدة على إعرب

حد ال (۲۰۱ سام و فائدة ان يصبح المرء مديرا تنفيذيا حدد ال ربع (۲۰۰ سامية ان يصبح المرء مديرا تنفيذيا را اذا كان ذلك سيؤدي ألى أصابته حدال روه ۱ ريز الأمراض القليبة المزمنة وقد يكون من حدال روه ۱ ريز الأمراض القليبة المزمنة وقد يكون من حدال روم الأمراض القان بشغل منصبا الآل مرتبة سبت دريع يروي المستقرار ولكن على الرغم من هذا فانه من المحزن قول بأن الكثير من المديرين في الواقع لِنْهُوا سُوى قَنْلُلْ بِشْرِيةٌ مُؤْقِتُهُ، وَقَدْ للرفوا على الانهبار بسبب الضغوط (٢٠٢، سر الرفاية التي تحول فعليا دون تمكنهم (٢٠٢، سر الرفاية التي تحول فعليا دون تمكنهم ق٢٠١ .. س أن القيام بمهام وظائفهم. و٢٠١ ساس وهؤلاء هم جرحى الادارة، محاربون

بطالعات الطلب

ق٣٠٠ سيرسلالهي مازالت اثار المعارك بادية عليهم من ق٣٠٠ سيرسلواء الالاف من حالات خيبة الامل والفشل ق٣٠٠ اربي تتأثي واجهتهم وزعزعت ثقتهم بانفسهم ن ٣٠٠ اوزي لقر اورت بعزيمتهم عن الفوز. ١٠٨٠ طباعا وهم لا يستجيبون لصوت العركة، فقد ته ٢٠٨٠ اوزي القرار النضال ضد ظُروف لا امل في التغلب مَوْلاء هم الرجال الذين تركوا اللعبة بل انتهاء اللعب، فالحياة بالنسبة لهم

بدا بعد انتهاء ساعات العمل وعندها تَدِّدُبِ فيهم الحياة. فاي نوع من الناس هؤلاء الهاريون من

النوع الاول من هؤلاء الهاريسين هو للهرب من المسؤولية وهو بيدل معظم جهده لا في اداء والنما يحمل الاخرين على ادآء مهام سبت در ربع ۱۲۰۰ تولیز بر اللهایه بدلا منه فهو بارع ی فن تخصیص حد دا ق۲۰۷ د فنزی الوات التفکیر، ولذا فهو یوزع واجباته علی

٢٠١٥ مصرارات أرؤوسيه تعيسي الحظ

سبت أن ربع - ق ٢٠٤٥ ، بلايل أن أما النوع الثاني من الهاربين فهو رجل

ق ٢٠٠١ د بابار ق ٢٠٠١ د نظران الختلاط اجتماعيا بذوي السلطة والنفوذ

بتعجرف من الدرجه الاولى

أبو وان كان مديراً من الدَّرجة الثائثة فانَّه

ق ۲۰۱ ر. نفرتم النوادي

ق۲۰۷ د. باباي

و٧٠٠ د. باباي

ق ۲۰۱ د. الاردان

ق٢٠٢ ٥. اولاده

وردوو ورعقيك و

ادا ٠٠٠ د. اطباه

ا الدود . و: العلاوات

Mary of Ideas

4. V. A.

BY Y LE THAT

William 11 W.

141 Y . . . 16540

و ٢٠٤٥ . الموتال اما يماذا يفكر طبلة الوقت أمر لا يعرف ن ٢٠٠ مصديد فيه أبدا ومع ذلك فهو بارع للغاية في ١٠٠٠ د برائع إلامة ناسه والتخلص من كل المهام

فالمسؤولية لا تفرحه ولا تخيفه، وهو



ليلة وضحاها.

يؤدي مهامه باقل درجه من الضجة، ويبدو أنه لا الفشل ولا الانتصار لهما أدنى تأثير الطالب محمود احمد ابو على هذا النوع من المديريين، الذي هو ابعد ما يكون عن حب الظهور



التعرف على من يملكون زمام الامور ويعمل جاهدا للفت نظرهم آليه ولعله يعتقد بأن معجزة ما قد تحدث وان حظه قد بتغير بين

وهو دائم الجسري وراء الاغنياء والاقوياء ذوي النفوذ بغض النظر عن وضعه المالي الشخصي.



والنوع الثالث من الهاربين هو الميت



فهو يلازم فريسته في نوادي الجولف وفي البارات الفائية غير عابي بمحاولاتهم لصده عنهم، وغير مكترث لازدرائهم فقد تعود على ذلك بالمارسة الطويلة

وهذا النوع من المديريين ليس ممن يجدون المتعه في اتخاذ القرارات ولا ممن يخشون الخطأ



اما النوع الخامس من الهاريين فهو المدمن على الخمر ولعل هذا النوع هو اكثر انواع الشخصيات المنهارة التي تملأ عالم الاعمال مدعاة للاسي، وتحدد عادة في الاعمال مدعاة المركز، والمسلم البيسع الحفلات التي تليمهما اقسمام البيسع والتسويق حيث تكون الفرص لتعاطي المشروبات اكثر، وهو في اغلب الاحيان مجرر، حطام رجل اخذت أبضته على زمام عمله تضعف بشكل متزايد، ومهما حاول رملاءه التغطية على قصورة فانه لابد ملاقيا

مصيره ان عاجلاً أم اجلاً، وعندها بنهار كلُّ

ما بناه بسبب حماقة طائشة مشيت

يستحقون الشفقة اكثر من الأزدراء،

أن الهاريين من الإعمال في الشركات

لإعادة تأهيلهم، لأن كلّ واحد منهم يعيش

في عاله الخاص، وهو عالم لا محل فيه

للمنطق او العقل، وقد يكون من الحكمه في

بعض الأحيان عدم التورط كثيرا مع امثال هؤلاء حيث لا تجدي الشفقه نقعا، ذلك انه

من المكن فقط مساعدة من يريدون

وهو في اداءه يشبه الإنسان الالي، فهو خال من كل عاملقة او احساس، وهو يعملي الناس الانملباع بأنه لا يهمه ما اذا كانت قراراته خطا ام صوابا.

والصنف الرابع من الهاريدين هو

وهو رجل يحس بانه من غير المحتمل

ان يتقدم بجهده وعمله، ولذا فهو يبحث

الخليلات، اللواتي يسعي لان يستحوذ عليهن بشخصيته الديناميكيه، ومع ان هؤلاء النسوة قد لا يفهمن مشكلته دائما

الآ انه بكفيه منهن استعدادهن للاستماع

وكذلك عمر بن الخطاب فهو او ل خليفة أسلامي أنألنا الثفور والامصار والحملون والعواصم على حدود الدولة الاسلامية. وكان يبث الاوآمر الى قادته في مختلف الامصار والاقليم ويحرك القوات من اقليم الى احر بسرعة وبراية فانقتين، وكان عبدالرحمس الداخس صائسع التليخ العربي على الارض الاوروبية. فلقد أحس عبد الرحمن بان بعض انصاره الذين كانوا يتعاربون معه للعرة الاول، أد

ابدوا شكوكا في جرئته. فما كان منه الا ان

امتطى بغلا مرما يستحيل معه الهرب.

وقد ألهب هذا الفعل فريقه وكانت له

ليست القيادة بشيء دخيل على العرب فتاريخهم حافل بالقادة الذين تمالا سيرهم

كتب الاستراتيجية، وتتحدث عن مواهبهم

ق القيادة الفذَّة، وتستخلص من اساليبهم

فكفى أن نشير إلى انهم بنوا أكبر امراطورية في التاريخ من حدود الصين

وحتى الاطلسي، ومن حدود فرنسا حتى

الهند الحديثة ومن بحر قزوين حتى بلاد

وَلَقِد كَانَ ابو بكر بارعا في تحريث

القوات وجمعها واستخدامها لحد كبير،

كان لحنكته ودرايته، وما يتمتع به من

حس مرهف في تقدير المواقف، الفضل

الاول في ثبات الدين الاسلامي في الجريرة

العربية وانتشاره خارجها حرباً وسلماً.

اذ يكفي ان نشعر بوعي القائد المدرك،

ان الفرق الَّتي ارسلها لَقْتَالُ الروم في الشَّام

غسير قلدرة على الحركسة وبالنالي على

الانتصار، حلى يسرع (اعتطاء الامر

لخالسد بالتحرك نحو الشام لنجدة تلك

الفرق فيحقق بقراره ثلاثة امور عادت على

توحيد الجيش، توحيد قيادة الجيش

السلمين بالنصر هي:

وتغيير نظام التعبئة.

وصلاح الدبن القائد الاسطوري الذي وجد أل خرائته دينار واحد وسيع واربعون درهما، فقد بني امبر اطورية تمند

الكثيرين من القادة العرب والمسلمين. وهكذا يتبين لنا أن الأستراتيجيَّة أن عرفه القادة العسرب والمسلمين وطبقوه بيراعة وان لم يسموه باسمه الحديث.

من دجلة الى يلاد المغرب، فقد كان بطلا لا

ينازعه في البطولة منازع. اما خالد بن الــوليد (سيف اللــه

المُحْتَار)، في معركة البرموك أفضل مثل على

دُروة الْجِدارة عنده في حشد القوى المادية

وقد أشتهر بالمناورة، وسرعة الحركة

وكذلك الظاهر بيبرس السياسي المحنك والقائد الشديد الباس الذي أسقط امارة

الصليبيين بين بديه، وغسيرد الكليرسن

والمعنوية والفكرية.

والمباغتة والشيجاعة،

اسرار في هذا العالم...

على حسن ابو ليلى



اروع شعور يملا نفس الانسان وهو يتطلع إلى السماء أن هناك سرا هائلاً وراءكل شيء، وان هذا السر هو الصدر المقيقي لكل علم، وكل انسسان لم يستشعر جلال هذا السر، هو انسان

أنَّ في هذا الكون اشبياء واحداث مدهشة، وانه عالم غريسب وأيسه المجائب أنه علم في عوالم وعوالم في علم، أنها الحقيقة في علم الدهشة انها الدهشة في علم الحقيقة، انها سرف من الإسرار انها الدهشة ان نعلم هذه الحضارة ليست حضارتنا وحدنا مل هناك كائنات أعلل واذكى من هذا الانسان وعلى كواكب اخْرى، وان تلك الكائنات جاءت الى الإرض وعلميت

الانسان ورحلت. فاستطاع العلم الحديث اليوم ان كشف لنا عن ماضي هذه الارض، وانه نشات عليها حضارات متقدمة تستدل من الارها انها كانت متقدمة اكلر مناء

وريما الى حد كبير. العلماء الروس استدلوا على حدوث

وأستدل العلم اليوم ان الذين بنوا الإهرام هم اصحاب حضارة ليست سهلة يسبطة واربعها انههم كانهوا يجعلون حجارة الاهسرام نطسير أي

بل هناك احداث عجبية تجري أأن سيدة بريطانية تعمل رئيسة جمعية الاثير، قد اختطاعها اهل الريخ ودهنوا بها آلى المريخ وعاشت معهم بعض الوقت وعادواً بها ال الأرض، بعد ان طيعوها بعلامة قاطعة لا تزول ويلفعس الببت هذه السيدة بمعلومات واسعة عن سطح المريخ البتها العلم اليوم. أما موقف التاريخ والحضارة

أل "مالانهائية في علم الرباضيا" نسبه من الخطا في الاحمناء ... فليس ولكته محدود .. فهل يمكن ان يؤدي ال

جوجول الغرض ••

الواقع ان الجوجول ليس ضخما

لدرجة لآ نستطيع معها النحدث عنه

فهو ــ واحد وعن يمينه ماله صغر ــ أما عدد قطرات المطر الساقطه فوق

قريه في قرن من الزمان، اقال من

سبوبون واضخم عدد امكن للرياضيسين رؤيت هو كميت النقود بالماركات المتداوله في المتيا الناء المي درجات

الإنهيار الاقتصادي، وقد وجد الرقم أ

المطر التي تسقط فوق مدينتكم فان اعلى عدد يذكروه هو الالف او عدة الاف لانهم لم يعدوا اكثر من الألف .. وعندما تسألهم كم قطره تسقط في الدقيقة؟ ثم كم قطره تسقط في اليوم؟ فانهم ولا شك يتخيلون الضخامة التى يجب أن تكون عليها هذه الارقام أيضا

الساء كثيره احصيت واذا كاثت مناك

أن حريلها، تفعل كل ما تريد، وفجاة انقلب كل شيء، العريدة اميحت عياده، الحربة اللامسؤولة :امبحت حرية مسؤولة، كل شيء تقير في حياتها، اسلوبها في الحياة، طريقتها ف معاملة النساس، مطنها بخلقها اختفت حياة العبث والجون، وحل محل ذلك حياة الزهد

الشعار أو الطليع المين لها هو الحب الألهى أو العشق الألهي. الحد كان فصل رقع هذا الشعار وحبا لا بك اهل لذاك

الصالنة

عاشت كما يحلو لهنا ان تعيش

اربعة الإف مليون نسمه،

ولكن هل يوجد حقا علميا ورياضيا

Jou Jouls وكلمة اللانهاية في الطنعر، تبدأ من

او فكرت في الكثرة البالغه من الناس منذ خلق ادم وحواء حتى الان. فان العدد ولا شك ابعد من الاحصاء، ويستعصي عليــــه الحصر بالنسبة للعدد المالي الذي يزيد على

واما اقوالهم التي تحدثوا فيها والفاظهم التي نطقوا بها فهل يمكن ا تحمى وتعد؟ أنها مالا نهاية هذا اللفظ الذي أدخله الشعراء والأدباء على كل

ما يسمى و كليات الدكتور الوارد كاستر استلا الرياضيات بجامعة كولومبيا عن اضحم الأرقام، أن الرياضيين

اللانهائي من النجوم اللالهائي من الله الم يستطيع احد --حتى الشاغر نفسة - رؤية اكثر من اربعة الاف من النجوم في الليالي الصافية

وعلى هذا فعندد فطنوات المطسو

رابعة العدوية اشهر العاشقات

والورع والتقوى والتصوف أنها رابعة العدوية: سبت ان ربع اله ۲۰ د. شرار

تنامی بها خلقها وخلق آلکون. احباد عبین ... حب الهوی واما الذي انت اهل له ن أكثبتك في الجحب حتى اراك

ك ۲۰ د رغول

ورابعة العدوية تمثل مرحلة كاملة التصبوف الاسلامين فلتصوف الاسلامي مرعير مراحل، كُلُّ مرحلة الخدت لها طابعا مميزا، كان لها لعارا يعبر عن مفهوم التصوف،

١٠١٠ د، براديا إلا الحلول والوهدة، فوحدة الوجود هي هيث لا فرق بين الخالق ومخلوقاته، وَ إِنْ مَرْحِلَةً مِنْ مِرَاحِلَ التَصَوْفَ كَانَ

لشهيدتنا رابعة العدوية. نرى ذلك في هذه الابيات التـي

لقد كانت شهدة العشق الالهي، النهر عاشقة ق التاريخ، وكان عشقها وكتب ارجلت خليات من مزاحسل الكتبوف الإسلامي.

البالية مسون امف

ن ۲۰۱ د. عمر الله المرية كاملة لا قبود عليها، لا شيء يحد

أَنْمَا الذِي هُو هَبِ الْهُوى الْمُنْفِقِ بِذِكْرِكُ عَمَّى سَوَاكُ

الساقطة فوق قرية أو عدد حسات الرمال على الشلطي ... علد كبير ضحم

-- 16- ... الا انه يمكن حصره وانه يوجد

عندما تسال الإطفال كم عدد قطرات

ما هو في كثرة عدديه بقفة

اطلقوا اسمين على اضخم الارقام .. وهي التي تزيد في ضخامتها عن الارقام التي نستخدمها عاده وهذا الاسمان هما:

نهايه الالاف وأي عند اكثر من هذا يعتبر لا نهايه، ذلك أن الشاعر في كثير من الاشعار يقول، انظر الى هذا ألعدد

كتاب اقتصاد وهو واحد وعن يميته ثلاثين صفرا ... اي اقل من جوجول وعدد ذرات الإكسجين في الغرفة بستطيع الكيميائيون حسابه وهو عدد ضخم ولكنه محدود ... أنه واحمد وامامه ثلاثه وثلاثون صارا ... ولقد امكن بواسطه نظرية انشتين

حساب عدد الإلكترونات الموجوده في الجموعة الشمسية كلها نرجع ونقول أنه عدد ضفم جدا ولكنه لأ نهائي ووجد انه واحد بليه تسعة وسبعون صغرا واما ال جوجول بليكس لضخم جدا لدرجة بمنعب معها تصور انه واحد واملمه جوجول اصغار اي بلغة العلم هو عشرة لاس الجوجول ولذلك يمكن أن نعد أوراق الشجر

كلها في بلد ما ... بل في قاره فقد احصيت أوراق الاشجار في الولايات التحدة فوجدت انها واحد وامامنه تسعه عقر صفرا .. اي انه في الواقع اقل من يليون بليون ... هذا هو العلم عن العدد والإحصاء، يقدر أنه لا شي في الحصر يسمى ــ مالا نهايه ــ وان كل ما يتخيله الانسان كبير وضخماً ... قد يكون كذلك

بالامر الذي يهم، أذ ما يهم هو اثبات امكان الاحصاء والعد الطالب: محمود عبوشي فالثه: رياضيات

معمدالماسم قال احدهم: هذه الكلمات اسمعسوا اطوالها وابعادها _ اعظم كلمة هي الله

ــ اعمق كلمة هي النفس ــ اسرع كلمة هي الوقت _ اقرب كلمة هي الالم _ السم كلمة هي الخطيئة _ احقر كلمة هي الربا _ اقوى كلمة هي الحق _ اوسع كلمة هي الصدق

ــ اعدب كلمة هي الوطن ... اعز كلمة هي الامل اختارتها الطالبة: فادية عبد القادر

محطات صغيرة الكلمة رسالة.. وما إعظمها من رسلة، وصاحب القلم، صلحب مبدأ ألظم في بده سلاح بدار في الحق. وللحق الكلمسة، موقف.. وصاحب الكلمة الشريفة انسان.. وما اعتلم رسللة الانسان. 🗱 استعد الناس من لا ينظر الي اللامي بندم او حسرة.. واسعد منهم اولنك الذين يتعلقون بحيوط الامل في السنفيل ويبذَّلونَ مَن أَجِلُ أَن تَتَحققُ

هذه الإمال،

وما كلمة الإسلام القاميلة؟

الطالب: قصي بطاينه

توزع الارباح في نهاية السنة بمقدار ٦٪

على للساهمين حسب قانون التعاون، وما يزيد عن ذلك يقسم على المشتركين بمقدار

وكان سؤالنا الثانسي عن الاسعبار ال

فقال السيد الجنيدي احب ان ازكد ان

الاسعار معتدله جدا مقارئه مع المسلات

الشابهة، فمثلا اسعارنا ارخص من السوق

التجاري في الجامعة الاردنية، واحب أن اؤكد

ان الجمعية لا تتمتع بالاعقاء الجمركي،

والاسعار ترتفع كل يرم، ومع ذلك تبقي

اسعارنا معقولة وزهيده، بالاضافة الى كون

وقد يعتقد بعض الاخوة أن الارتفاء

المُعْلَمِيءَ فِي اسعاريًا سببه الإنبال، فمثلاً

ارتفاع سعر سلعة معينة خمسة قروش خلال

يوم أو يومين يعود الى ارتفاع سعرها أن

وأطلب من الاخوة والاخوات ان لا ينظروا

لنا كدكان صغيرة، تحتاج الى شهر لنسويق

كرتونة بسكوت، فالجمعية تستورد يوميا

بضائع جديدة ويعض السلم الضرورية، تجدد ثلاثة مرات في الاسبوع، ولا يوجد

لذلك تتاثر اسعارنا باسعار السوق

المتقلية، ولا بد أن بعض الأخوة والأخوات

يشعرون أننا لا نريح في بعض الواد، بل هي

خدمة للزبائن، فمثلًا الخبر نبيعه بسعـر

الاقران دون ربح، وكذلك الامر بالنسب

وعن اسعار الجمعية مقارنـة باسعـار

ان المؤسسات الاستهلاكية الدنيسة أه

المنسسة الاستملاكية قال السيد الجنيدي:

المسكرية تعتبر مؤسسات حكومية معفاة من

الجمارك، اما الجمعية فهي جميعة تعاربية

خاصة مثلها مثل اي محل تجاري أي الدينة ،

ولكن الفرق اننا نستـورد بضائعتـا من المستورد الرئيسي السلعة، وتحديد الاسعار عندنامتعلق بمجلس الادارة، واقصى مقدار

للربع عندنا ١٠٪ يدخل ضمنه الخدمات

وحول سؤال عن الدوام في الجمعية اجاب

ان الدوام الرسمي عندنا بيدا الساعة

الثامنة صباحا وينتهي الساعة الخامسة، ولكن الجمعية تفتح ابوابها في السابعة والريع

الستقبال الخبز والجرائد، ونفكر أو بداية

السنة الجديدة في تعديل ذلك، حيث بيدا الديام الساعة الثامنه وينتهـي الساعــة

وذلك كي يتسنس للاساتندة والطلبسة

والموظفين شراء ما يحتاجونه بعد الساعة

الخامسة موعد انتهاء درامهم، حيث أن

الكلمر من الزيائان يحضرون الساعسة

الخامسة، ويكون ذلك موعد انتهاء درامنا.

واحب أن أوضع رغبة منا في الخدمة أننا

وحول الخدمات التي قدمتها الجامعة

للجميعة قال السيد الجنيدي: لقد قدمت الجامعة الســرق اي مكان

الجمعية بدون اجر، ونحن جزء منها مع

تقديم بعض الخدمات الاخرى، وهذا ليس

يجديد بالنسبة للرئيس الدكتور عدنان بدران

في دائما الى جانب اسرة الجامعة، وإند قدم

ثم سالنا السيد الجنيدي عن الشاكل

ان مشاكلنا تتمثيل أي عدم التقييد

بالتعليمات، فمثلا نجد يعض الزيائن بدخنون

د اخل الجمعية، ويعضهم يحملون البضائع في يديهم، علما بأن التطيمات تقضي بأخذ سله،

وأو كان لغرض واحد، وكذلك نجد بعض

الأغرة يتناولون بعض البضائع القريبة من الكاينتر، مثل الدخان، وهذا مخالف

للتطبيعات، وكذلك نجد أن بعض الاخسوة

متناولون الرطبات داخل السوق، فنجد العلب

القارغة ملقاء على الارض. وأهب أن أقول، للزيائن السكراء، أن

الجمعية منكم والبكم، واطلب منهم التعاون،

عتى نستطيع تقديم أكبر قدر ممكن من

الحدمة لهم. وحول تطلبات الجمعية في السلابال

الاول المتتاح قرع لنا إن الاسكان الشمالي

القريب قال السيد الجنيدي: هناك منفان نسعى الى تحقيقهما:

النا كانة القدمات والتسهيلات مشكورا.

التي تراجههم القال:

قمنا بالغاء فترة الغداء وفترة الاستراحه أ

الجمعية فالدوام عندنا كأمل.

وتفطية بعض التكاليف الاخرى.

السيد الجنيدي:

عندنا مخزن كبير لتغزين كمية كبيرة.

الحقائق التالية

بضاعتنا جديدة دائما.

بضعة شهور اخرى، وتحتفل

لست أشبك بأن الأهبداف

وقد وجدوا مرتعا خصيسا في الجامعة لاستكمال تفوقهم هذا. رانا اهنئهم جميعا،

وإكن لنتوخصى المنطسق

شميرات الاصلاح فيها ومراها، أمنه وله باتي الضر للناسوعية ولتكن حملة فياتسال السور الإطهاليا القائمة

ونحلم بالماضي وحسناته، وننسي

الواقع وويلاته. لقد نسبنا

تقاليدنا وعاداتنا المنبثقة من

حضارة عريقه هي حضارة

لقد تعرضنا الى مغربات

الدنيا ولا زلنا نتعرض لها.

وكانها تراوغنا عن انفسنا

وتجوب.. بعقولنا حتى جعلتنا

ننسى أن لنا اجنحة نظير بها.

وخدعتنا بمظهرها المراوغ

وسحرتنا باعينها البراقسة

وقذفتنا في بحرمن الدماء وصدق

القاه في اليم مكتوفا وقال له

اياك اياك أن تيتل بالماء

لقد اخذنا ننظر الى تاريخنا

وثقافتنا وعاداتنا وكانها مجرد

دخان يعلو وما زال يعلو حتى

عصفت بنا تبارات الواقع

الجاثم، وتمايلنا معها لا ندري

وما زلنا نحمل على موج عالي

بريد اغراقنا، حتى قذف بنا على

شاطىء من الاحلام، ترسيت

عليه بقايا ومخلفات هذا العالم

الواسع، وأخذنا نعمل بهده

المخلفات، ليس الا لكونها

جديدة، لا نعرف اهي تغيدنا ام

تضرنا ام هي الينا آم علينا،

فسرنا في طريق مظلم نتخبط

الطريق السليم، ونبحث عن

واقع افضل، حتى تساقطت

زهور شبابنا، وجفت حيويـة

ابنائنا، من هذه الرياح الحارقة.

ومتى سنحيى حضارتنا التسى

أضاءت العالم كلسه بنورها

انها حضارة وثقافة لا زالت

تشبع نورا، لكننا نأبي الا ان

نخمدها، وتابسي هي الا

الى متى سنبقسى في عالــم

النسيان، في عالم الشكليات في

عالم اللباس، في عالم القشور.

تری هل سنورق من جدید، وهل

والحنان، وهل سنحيسا في ظل

حضارتنا وليس في ظل حضارة

غيرنا. في ظل حضارتنا نشعر

هذه الحضارة هي التي

اضاءت العالم كلية على مر

العصورا ولا زالت تضيئه،

لانها حضارة فريدة ليس كمثلها

النيء الانها حضارة ريانية منزلة

على اكرم النظر والخليق على

اقول كمنس الأخبيرة، وكل انتف عل السابنا وشوقس ال عاداتنا العربية الإصلية التي

والحد بتعض السابيا اللقفيين

يرينظرون اليها نظيرة سخريمة

الواستهزاء وينظرون ال حضارة

وعلالت العائرية والقرق على

محمد (ص)،

بالحياة ونشنعر بالوجود

وثقافتها؟

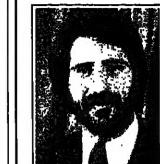
الاشتعال،

رباد الى متى سنبقى تائهون.

الاسلام والقران.

فينا قول القائل:_

استجينا ام خيالا.



وجهة نظر

مامعتنا بتخريج الفوج الاول من طلبتها، ولاشك أنها فرصة كبرى لنا ولجتمعنا وبلدنا.

واود هنا أن اطمرح سؤالا، ارجو ان يجيب عليه كل واحد منابنفسه ولنفسه. هل حققت الجامعة اهدافها

المنشودة للطلبة، من الناحية الثقافية والاجتماعية والسلوكية؟ المنشسودة للطلبسة من الناحيسة العلمية، قد تحققت، فكثيرون منا هم طلبة متفوقون اكاديميا ورياضيا وفنيا .. الخ.

والموضوعية في تحليلنا، والننطاق الى امور اخرى، غير تلك التي

فباعتقادى اننا لم نلتحق بالحامعية لأهداف التحصيل العلمي فقط، فكثيرون من الطلبة يدرسون في دول اوروبا، ويتمكنون من تحصيل اكاديمي عال، الا أن الطالب ليس طالبا أكاديميا فقط، ولا رياضيا ولا فنيا ولا حتى اجتماعيا، أن الطالب الفذ هو الذي تمكن من تحقيق، مزيج من هذه الامور، وتمكن من الوصول الى الاهداف التي تنشدها منه جامعته، لا اهدافة الخاصة فقط. فنحن على ابواب الحياة العلمية، ولست اظن أن تلك التجرية الهامة ستنطلق في معالجتها للامور، او تعتمد على النواحسي الدراسية نقط، اذ لا فائدة من دراسة لم تعززها تجربة، ولم تدعمها خبرة. وخبرتنا مي جامعتنا، هذا المجتمع الصغرء الذي يضم خبرة ابناء البلد، وجيل المستقبل وحامل الرابة، هذا المجتمع الذي سينقذ نوره ألى المجتمع الآم: ويعم خيره على: البلند والوطن، وصلاح مجتمعنا هذاء ليس الا بدايسة لمبلاح الجتمع الكبير، وصلاح الاقبراد هو صلاح الامسة ،

ومن هذا اذا كنا برغب فعلاً في رؤية الخبر يعم حياتنا، وإذا الدنا ان نبني مرما عاليا من الرفاة لابنائنا، فلنبدأ باصلاح انفسنا، لنبدأ بنزع الفساد مثها وغرس ليبدأ من اللاشي لنصل إلى كل عَى وَ فَالْفَرْدِ هِنْ جَدْرٌ النَّجِتْمِعِ وَفُو بدایتها با إخوتی هی آن تترک ضعائر الامور حادید، ولدخسع نجی استها هیافا سامیا، ولدخس طریقت النجائی، وسیلنا

فسنادهم فسادها.

مازحون؛ الى متى ستبقى في هذه الأحلام، متى تتبادل النقة والإخلاص بين شبابنا. منى سيتم تبادل الاحتبرام متسي سيراف الكبير على الصغير من شبابنا والصغير يحترم الكبير، ُولُــكُن صدق قول شوقــــى بخاطب الرسول:-

> السواء، نظرة اعجاب واكبار، وكابهم يهزئون بانفسهم ويقدرون ويعظمون غيرهم. والله هذا اعجب العجائب،

شعويك في شرق البلاد وغربها كاصحاب كهف في عميق سبات

وانشاء الله سنصحبي من غفلتنا وسترد ضالـة شبآبنـاً الضائعة وستعود الى حضارتنا حتى نشعبر بليذة الحساة والعيش، حتى لا نكون امواتا تصفة احياء ولا احياء بصفة

الطالب: شفيق يونس

لا ادري انحسن نائمسون ام يقظون؛ انحسن جادون ام

اطربا تمايلنا ام حزنا، احقيقة اللامعة، ولباسنا الاندق المنطور يوما بعد يوم، وتركناً انفسناً مظلة دون تغير ودون تجديد، حتى اصبح الاهتمام بمظهرنا وترك جوهرنا عنصرا سائدا في القدرة على الكتابه.

بل ان جل اهتمام الفرد هو ان

وفي نفس الوقت فان هناك ويما انى طرحت سابقا شعار

اهدافنسا ولرفسع شان هذه

تسبر بشكل طبيعي وصحي.

وغنى عن البال التذكير بان اي مؤسسة تمر في عملية ألنمو، يكون لها كثيراً من الاوجيه الايجابية، التي تعطي لها وجها مشرقاً وضاء في الداخسا

فانى اقترح على كل فرد منا، ن يبدأ بعملية التقويم الذاتي لنفسه، وليطرح على نفسه مساءً كل يوم هذا السؤال البسيط، ما

صحيحا له.

اماً اذا لم يجد لهذا السؤال طريقة معنية للصنحنجة.

لعل النقد البناء هو اهـم وسيلة للتقويم الذاتي، وهـو دلالة جيدة، على ان عملية البناء وليس الهدف من النقد هو اظهار العيوب وصف الكلمات المؤثرة، ليقال أن فلانا عنده

بكون ولاءه لمؤسسة بشعر بالعر والفخار انه عضو فيها،

بعض الإخطاء التي يتوجب علينا التذكير بهاء حتى يمكن تجنبها، وبالنائي ببقي مسارنا ضمن الطريق الصحيح الذي نحافظ دوماً على السير فيه، العمل المثمر البناء، للوصول الي

هو العمل النافع الذي قمت به في

فأن وجد الفرد اجابة على هذا

على أنه يسير في الطريسق

اجانة ف نفسه فهذا بدل على ان هذاك خطا ف دات الإنسان، وغلبه هو نفسه، تصنحنجه ولا يعتمد على الاخرين في أن ينيهوه ألى هذا الخطأ ويرشيدوه الى

لأن الجل واضبح وصريبح وهو القيام بعمل نافع يغيسده ويفيد هده المؤسسية الموجود فَيْهَا، وَبِالدَّالِي يَعُونَا بِالنَّفِعِ عَلَى مجتمعة واعتقد أن هدا تعكير

ويعود الى إن تيقى التعادلة المروحة، ق حالة سليمة ولا



لان الكلام لا يقود الى نتائج، على أن شيئًا معينًا قد حدث.

اعیننا، بآنا نرید ان نعمل

لقد عمتنا الشخصية

لدى خطورته على الفرد تفسه وعلى الجنمع من بعده.

التعوري بأن معظم الناس ولا اخص الطلاب في الجامعة بالذات بل

وكذين ما يحر إن تقبي أن السبع المسلاب بقواسون أن النكاشور فلان فيخصها قولة أما ذلك النافتور القلب الذي يتعامل فاستناع ورويا طيرة



ونظرة سريعة على جميسع الشعبوب المتحضرة، تعطينا الاثبات على ان هذا هو الطريق الواجب الباعه للوصول ألى

فلنضع جميعا امام نصب

وبنتج، لنحقق أمانينا ف خدمة هذا البلد والنهوض بهذه الامة، الى مصافى الامم المتقدمة، حتى نستطيع أن نمحي الإثار التي تركتها الإجبال السابقة، والتي ما زلنا نعاني من نتائجها.

لقد دفعنى لكتابة الموضوع ادراكي

وخارجهاء قد اصبح مدفهم اسرار مظهرهم اللانسائي، اسا بان يكون مسلطا باستجة أو باوامرم ان كان مسؤولاد انه لا يريد ان يدرك ان هناك جانب خير وحب والسائلة، فقط يريد أن ينزك أن له المقصية قوية (على ما



توجد بالتالي كفية ارجيح من

ىل ان دىدىاتە تىنشر وتتلاشى فى الهواء المحيط، ولا يترك اي اثر أن العمل هو الشيء الوحيد، الذي يترك اثاره مع الزمن ولا يزيل هذه الاثار الا عمل اجود

العقل ان لم تهمله و استعماله معين لا تنفد

وزد العقل 🤄

ورد الحضارة 🏰 كل حضارة 🎠

حكاية تفكير وتعلم

فيقولون عنه ذا شخصية "مسكين ذلك الدكتور" انها لحقيقة بان يشهر الجامعة ان الحياة الإجناء على الشكل الذي يطبع ⁴ فقليلون اميحاب القارب والمتسامحة، وكثيرون ١٩٠

الفخافة . فيا عزيز الطلب من الأ الحرتك شبارك عملا فينك استلامني كامل لا أودواها

يجب علينا أن أقدا المباديء الروجية والمياة السامية الذي يعجز الذا عن خلق ملها وهي الط للمس هذه الإن العربا منافقا التعقام

العلقب استمار الباللة

نعى فاضل

ويجب ان لا يقل عدد الاسهم عن ثلاثين

سهما على دفعات، ويدفع نصف دينار ثمن

اشتراك، وباب الانتساب مفتوح للجميع،

وهناك مجلس ادارة الجمعية مكون من

سبعة اعضاء برئاسه الدكتور عبد المجيد

نصير زقد باشرت الجمعية اعمالها بتاريخ

ً اماً بالنسبة لارباح للساهمين فقال السيد

وتؤخذ الطلبات من مركز الجمعية.

تنعى اسره الجامعة بمزيد من الحزن والاسي المرحوم حسن البيطار

فىلقادمع مديرالجمعية البعاونية الاستهلاكية

إلتقى مندوب جريدة طلبة البرموك مع

ليه منصور الجنيدي رئيس جمعية يون اتمارنية وكان السؤال الاول يدور

الله الشاء الجمعية ومؤسيسها؟

لهاب السيد الجنيدي: وفكرة انشاء جمعية اليموك التعاونية، قام

لِ المَوة مؤسسون من الجامعة، وعددهم

البقية مساعمة من الاساتده والطلبة

تون مؤسس، والجمعية تشب شركة ساهمة، وتمثلك الجامعة اكثر من نصفها،

بينما كنت اقلى مزايلونانين. ويحق لكل شخص في هذه الجامعة

احد اعداد جريدة ال

العربي الكوينية، وإذار

في اخر صفحة فيا

الفرنسى يقر الإجهاض

١٧١ صبوتا مقابل ١٠١٠

لقد وقفت اتامل وإز

الاطفال في العالم، هؤلاناً

الذين انتهكت حرسة

"عام الطفل الدول"

دولة ديمقراطية طل

متناسية ان احترام الأ

كانســان، من أهــ

والسؤال المحيرا

ذلك الجنين ليحكم غابار

وما هو الذنب الذي أأر

فكر احد مؤيدي القرارا

حنينا ضعيفا، ﴿ يورِرُ

ام أن الإنسان يشي

وتعميه بريق الحافرة

المفاهيم الإنسانية!

يوكل امهر المحامين

تىرەة ئەسە، سىمكىك

يعطى فرصنة للدفاع ء

ولماذا يضحون به ا

انانيتهم، واشباعالاً

الحامحة، للذا لا بترك

الى الحياة كما سي

انهم بخافون املي

التسى سيوجهها

ولديمقر اطيتهم الزانا

يخافون من صدى ^{اله}

يناديهم.. انهم قتلة بد

الطالب

بالخروج.. لماذا؟

وكذلك اما فكر لتنا

الديمقر اطية.

شقيق الطالب فايز البيطار ويتقدمون من آل البيطار باصدق مشاعر العزاء سائلين المولى عز وجل ان يتغمد الفقيد بواسع رحمته ويسكنه نسيح جنانه ويلهم اهله وذويه جميل الصبر وحسن العزاء. وإنا لله وإنا البه راجعون

اعلان طرح عطاء

تعلن جامعة اليرموك عن طرح العطاء رقم ش ٢/ ٨٠ بشأن تصميم وتحضير وثائق العطاءات للتمديدات الكهربائية والتدفئة المركزية لثلاثة مباني في موقع الجامعة باريد وهي مبنى كلية الاقتصاد والعلوم الادارية (٢٠٠٠م) تقريبا ومبنى الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية (١٠٠٠م) تقريباً ومركز نشاط الطلب

(۲۰۰۰م۲) تقریباً. فعلى المكاتب الاستشارية المسجلة في نقابة المهندسين بالفئة (١) للاعمال الكهربائية والميكانيكية والراغبين الاشتراك في هذا العطاء مراجعة سكرتبر لجنة عطاءات الاشغال المركزية بعمان للحصول على الوثائق الخاصة في هذا العطاء وذلك اعتبارا من ٢١/١/١٠. تسلم العروض الساعة العاشرة من صباح يوم الاربعاء الوافق

اعلان احراءات الانسحاب والاضافة

ستتم عملية الانسحاب والاضافة وفق احكام الفقرة (1) من المادة (١٣) من تعليمات منح درجة البكالوريوس رقم ١ سنة ١٩٧٨ خلال الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الاول أو الثاني ولا تثبت المساقات التي انسحب منها الطالب في سجلة الاكاديمي. ١- يتسلم الطالب بطاقة الانسحاب والاضافة من الدائسرة الاكاديمية العنية (بالنسبة للطلبة المتخصصين) ومن السادة المرشدين (بالنسبة للطلبة الذين لم يتخصصوا بعد).

٢- يقوم الطالب بتعبئة البطاقات بالبيانات اللازمة كالاسم والرقم

 ٣- يذهب الطالب ألى مدرس المساق الذي انسحب منه لاسترجاع بطاقة علامة المساق ويوقع له ازاء المساق في بطاقة الانسحاب

للحصول على بطاقة علامة لهذا الساق ويوقع له أزاء المساق في بطاقة الانسحاب والإضافة.

العبء الدراسي فقط نتيجة الانسحاب أو الاضافة. أ- يراجع الطالب دائرة القبول والتسجيل ومعه بطاقة الانسحاب والإضافة ويطاقات علامات المساقات التي أنسمب منها أو أضافها عيث تجري دائرة القبول والتسجيل الاجراءات على بطاقة التسجيل

مالحظات ١- لا يعتبر الطالب منسحبا من المساق الا اذا سلم بطاقة علامة الساق الى دائرة القبول والتسجيل

والتسجيل يوبي المنفد والأحد ٢/١٧ ، ٢/١٧ ، ١٩٨٠/٠ الادلى من بداية القصل الثاني حيث يثبت المناق في سجل الطالب وتثلبت ازاؤه ملاحظة "منسحب



الجامعي عند التجمعات الطلابيةلتقديسم الماجيات الضرورية، اجرى اللقاءات الطالب: ربحى صبام والهدف الثاني اقامة اكشاك داخل الحرم

أجراءات التسجيل للفصل الدراسي الثاني ٧٩/١٩٨٠

من الساعة ٨٠٣٠ ظهرا ومن الساعة ٢ - ٤ بعد الظهر من الايام الثلاثاء ٥/٢/ ١٩٨٠ التسجيل للطلبة المقبولين في العام الدراسي 1444/41 الاربعاء ٢/٦/ ١٩٨٠ التسجيل للطلبة المقبولين في العام الدراسي الحميس ٧/٧/ ١٩٨٠ التسجيل للطلبة المقبولين في العام الدراسي ـُـيت ٢/١/ ١٩٨٠ التسجيل للطلبة المقبولين في العام الدراسي

الاحسد ١٩٨٠/٢/١٠ التسجيل لطلبة الدراسات العليا وللطلبة سيسترق مبلغ ثلاثة دنانير من كل طالب يتأخر عن التسجيل ﴿ الموعد المقرر واذا راجم ما بين ٢/١١/ الى ٢/١٧/ ١٩٨٠ ومبلغ خمسة دنانير من كل طالب براجع في الفترة من ٢/١٨ وحتى موعد

اغلاق باب التسجيل لهذا الفصل في ٢٤/٢/ ١٩٨٠. ثانياً: مكان التسجيل ١_ سيتم التسجيل للمساقات الدراسية في الدوائر الاكاديمية على النحو التالي:

١ ـ دائرة التربية ودائرة اللغة الانجليزية ودائرة العلوم الانسانية مكاتب هذه الدوائر والاجتماعية مدرج الجامعة ٢ ـ دائرة اللغة العربية ۲۰۲ مبنی الکلیة ٢ ـ دائرة الرياضيات ٢٠٩ ميني الكلية ٤ ـ دائرة الكيمياء مبنى الكلية هـ دائرة الفيزياء

۲۰۲ مبنی الکلیة ٦_ دائرة العلوم الحياتية ٢٠١ مبنى الكلية _ دائرة الاقتصاد مبنى الكلية ٨ ـ دائرة العلوم الادارية ٢١٢ مبنى الكلية ٩_ دائرة الاعلام والمعلومات مبنى الكلية ١٠ ـ التربية الرياضية

ب _ يقوم الطلبة المبموثون على نفقة وزارة التربية والتعليم بمراجعة المستشار الثقال في مكتبة للتوقيع على بطاقات التسجيل الخاصة بهم قبل مراجعة المديرية المالية ودائرة القبول والتسجيل. ج ... ممثلو المديرية المالية في نادي الموظفين الملحق بمبنى الادارة ر _ ممثلو دائرة القبول والتسجيل في مكاتب الدائرة.

هـــــ دائرة شؤون الطلبة في مركز نشاط الطلبة. ثالثًا: اجراءات التسجيل

ليتسلموا بطآقات التسجيل ويقوموا بمساعدة مرشدهم: بكتابة المساقات التي تتناسب وخططهم الدراسية. ب _ يقوم ألطالب بالتأكد من تعبئة البطاقات المجودة على بطاقات

التسجيل كالاسم والرقم الجامعي والتخصص.. ثم يستكمل اجراءات تسجيلة حسب الترتيب الثالى: ١ ممثل الدوائر الاكاديمية (أي الامكنة المبينة سابقا) التي يود

الطالب ان يسجل لسانات دراسية فيها لتسجيل اسمه في الساق والشعبة ويوقع له مندوب الدائرة في المكان المحصص لذلك. حيث يسلم بطاقة علامة الساق. ٢_ ممثل المديرية المالية لتسديد الرسوم الجامعية المقررة مقابل

نسختين من ومسولات المقبوضات ثم يقوم ممثل المديرية المالية بتوقيع بطاقة التسجيل الخضراء وإثبات خاتم المديرية عليها بعد تسجيل تيمة الرسوم الستوفاة. ٢ .. ممثل دائرة النبول والتسجيل لاستكمال الاجراءات الاخرى

المتعلقة بالتسجيل. ٤ ـ دائرة شؤون الطلبة حيث يسلم الطالب البطاقة ذات اللون (الزهر) إلى الدائرة،

١٩٨٠/١/٣٠ في مكتب الارتباط بعمان.

الجامعي.. ثم يقوم ويمساعدة المرشد بكتابة المساق او الشعبة الذي يرغب ﴿ الانسحاب منها أو المساق أو الشعبة الذي يرغب ﴿ أَضَافَتُهَا

أ- يذهب الطالب الى مدرس المساق الذي يرغب في اضافته

م. يراجع الطالب المديرية المالية في حالة زيادة او نقضان

الخضراء

ب - تسلم بطاقات الانسجاب والاضافة الى دائرة القبول